



210010435

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

Assine conforme o documento de identidade:

INSTRUÇÕES DA AVALIAÇÃO

Processo seletivo - 1ª Fase: Provas de Múltipla Escolha e Dissertativa

Brasília, 08 de março de 2026

CADERNO DE PROVAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Bem-vindo/a à primeira fase do processo seletivo para a VII Turma do Mestrado Profissional em Avaliação e Monitoramento de Políticas Públicas (MPAM) da Enap

1. A cada questão de múltipla escolha corresponderá apenas 1 (uma) alternativa.
2. Escolha 1 (uma) entre as opções de questões dissertativas e responda-a em, no máximo, 45 (quarenta e cinco) linhas.
3. Não será permitida qualquer comunicação do candidato com outras pessoas durante o período de realização das provas, seja essa comunicação presencial ou de forma remota, estando o candidato sujeito à exclusão do processo, no caso de descumprimento.
4. Durante a realização das provas, não será permitida a consulta à Internet ou a utilização de quaisquer dispositivos eletrônicos com exceção daquele destinado a acessar a prova online, estando o candidato sujeito à exclusão do processo no caso de descumprimento.
5. A prova tem duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo para a questão dissertativa.
6. O horário e duração das provas serão controlados por meio do cronômetro virtual no ambiente de prova, o qual encerrará a aplicação quando o limite for atingido.
7. Antes de entregar a prova, verifique se todas as questões estão respondidas corretamente (Todos os quadradinhos referentes às marcações devem estar na cor VERDE).
8. Lembre-se de salvar a sua resposta a cada questão finalizada. É muito importante que não espere o final do tempo de prova para realizar o salvamento das respostas de suas questões.
9. Formalize a entrega da sua prova, para ser capturada e validada pelo sistema, clicando em "Entregar Prova".
10. A qualidade da conexão de Internet utilizada, a instabilidade ou a sua queda podem interferir na exatidão do cronômetro durante a prova, portanto, não aguarde o tempo final de prova para formalizar a entrega ou para salvar as questões.
11. Para garantir a confiabilidade e a segurança na realização do exame, cada participante será monitorado em tempo real e à distância por meio de áudio (microfone) e vídeo (webcam).
12. Toda a sessão de realização da prova poderá ser gravada, registrando todas as ações do participante durante a realização das provas, podendo a Comissão de Seleção acessar em



210020434



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

tempo real, ou por meio do relatório, a câmera e microfone do participante e a tela de sua prova, para fins de auditoria.

13. A Comissão de Seleção não se responsabiliza por quaisquer situações de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, bem como por outros fatores externos que impossibilitem a realização da prova.
14. O resultado individual poderá ser acessado pelo candidato na plataforma online de provas a partir das 14h do dia 09/03/2026 (horário oficial de Brasília/DF).

BOA PROVA!

Comissão de Seleção



210030433

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

Exame de proficiência em língua estrangeira

The main determinants of cross-country differences in income per capita are differences in economic institutions. Though institutions often persist for long periods of time and have unintended consequences, differences in institutions across countries primarily reflect the outcome of different collective choices. Different collective choices reflect differences in political institutions and different distributions of political power. As a result, understanding underdevelopment implies understanding why different countries get stuck in political equilibria that result in bad economic institutions. Solving the problem of development **entails** understanding what instruments can be used to push a society from a bad to a good political equilibrium. Unfortunately, this is far beyond what we understand at the moment and, as yet, we do not have a deep enough comprehension of the forces that lead to good or bad political equilibria. There are some robust patterns in the cross-national data and some obvious things that can be said. For instance, in the case of Africa, promoting democracy and accountability and checks and balances will almost certainly lead to better economic policies and institutions.

From Acemoglu, Daron; Robinson, James. (2010) The Role of Institutions in Growth and Development. *Review of Economics and Institutions*, (Vol. 1 - No.2 - Article 1).

1) According to the authors, a country's income per capita...

1,0 ponto

- (a) is affected principally and directly by political institutions.
- (b) is shaped exclusively by the political forces in power.
- (c) can be influenced directly by using tools that are now available.
- (d) may be easily modified by changing the balance of political power.
- (e) is chiefly shaped by economic institutions.

2) According to the authors, political balance...

1,0 ponto

- (a) will necessarily lead to stronger economical institutions.
- (b) may be a positive or negative force in defining economic institutions.
- (c) results from the collective choices made by a society.
- (d) have little influence on economic institutions.
- (e) is the only force that defines the shape of a country's economic institutions.



210040432



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

3) In the sentence, '**Solving the problem of development entails understanding what instruments can be used to push a society from a bad to a good political equilibrium.**', the word '**entails**' can be replaced by

1,0 ponto

- ☐ (a) calls for
- ☐ (b) results in
- ☐ (c) rules out
- ☐ (d) guarantees
- ☐ (e) allows for

The interaction between expert and decision maker can be complicated, and understanding the different forms of this relationship is the first step towards the effective governance of expertise. The central message of *The Honest Broker* is that we have choices in how experts relate to decision makers. These choices shape our ability to use expert advice well in particular situations, but also shape the legitimacy, authority, and sustainability of expertise itself. Whether we are taking our children to the doctor, or seeking to use military intelligence in a decision to go to war, or using science to inform climate policies, better decisions will be more likely if we pay attention to the role of expertise in decision making and the different forms that it can take.

From Pielke, Roger. *The Honest Broker. Bridges* vol.13, April 2007 / Pielke's Perspective.

4) What conclusion **cannot** be reached from what the author states in the text?

1,0 ponto

- ☐ (a) The effective supervision of the information provided by experts depends only on technical criteria.
- ☐ (b) How expert advice is used by decision makers will be affected by the interaction between experts and decision makers.
- ☐ (c) Decision makers can choose how to use advice offered by experts.
- ☐ (d) We must first comprehend the type of the relationship between decision makers and experts in order to make better use of the advice they provide.
- ☐ (e) How experts deal with decision makers affects how their advice is accepted.



210050431

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

Well-designed mission-oriented industrial strategy can be an engine for economic growth. It can transform challenges into opportunities for the public and private sectors to invest, innovate and collaborate, and can be governed to share the risks and rewards of this collaboration. By catalysing cross-sectoral innovation, investment and transformation, missions can generate a multiplier effect; in other words, they can help ensure that public investment leads to a much greater impact on GDP than the amount invested (Deleidi and Mazzucato, 2019). The way in which industrial strategy is **crafted** will influence the type of growth that results and who benefits.

Importantly, missions should not be understood as a top-down or prescriptive approach to policy making. While the goals must be clear and **bold**, and play a coordinating function, it is important for governments to leave open how they will be achieved **to foster** innovation and engage a wide **array** of actors in an outcomes-oriented way. Ideally, the goals should address society-wide challenges and **resonate** with a wide range of people, speaking to priorities that people care about in their day-to-day lives, building excitement, and sparking the development of **bottom-up** solutions informed by different expertise and lived experience.

From MAZZUCATO, Mariana; Doyle, Sarah; Kuehn Von Burgsdorff, Luca. **Mission-oriented Industrial Strategy: Global Insights**. UCL Institute for Innovation and Public Purpose. (IIPP Policy Report No. 2024/09).

5) Which benefit of mission-oriented industrial strategy is not mentioned in the text?

1,0 ponto

- ☐ (a) partnership between government and non-governmental entities
- ☐ (b) better efficiency in the use of funds that results in greater monetary returns
- ☐ (c) stimulate economic development
- ☐ (d) creativity in turning problems into possibilities
- ☐ (e) may drive prosperity



210060430

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

6) The best synonym for the word '**crafted**' in the text would be

1,0 ponto

- ☐ (a) manufactured
- ☐ (b) built
- ☐ (c) formulated
- ☐ (d) originated
- ☐ (e) created

7) A synonym for the word '**bold**' in the text would be

1,0 ponto

- ☐ (a) precise
- ☐ (b) heroic
- ☐ (c) prominent
- ☐ (d) showy
- ☐ (e) audacious

8) When the author says '**... it is important for governments to leave open how they (goals) will be achieved to foster innovation and engage a wide array of actors in an outcomes-oriented way.**', he means

1,0 ponto

- ☐ (a) Governments should make goals specific so that they can be achieved in an outcomes-oriented way
- ☐ (b) Governments should design goals so that they force innovation.
- ☐ (c) Goals should be designed in a way that involves a small number of players.
- ☐ (d) Goals should be set that encourage transformation and extensive participation in reaching outcomes.
- ☐ (e) Governments should design goals that employ a large arrangement of actors.



210070439



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

9) In the expression '**society-wide challenges**' the author means

1,0 ponto

- (a) problems that are large
- (b) obstacles that involve part of society
- (c) situations that are faced by society as a whole
- (d) challenges that are social
- (e) pitfalls that appear everywhere in society

10) When the author states that goals should '**... resonate with a wide range of people, speaking to priorities that people care about in their day-to-day lives, building excitement, and sparking the development of bottom-up solutions...**', he does **not** mean that

1,0 ponto

- (a) Goals should be heard by many people because they deal with their realities, thus ensuring their compliance with the directives issued.
- (b) Goals should be designed so they encourage the evolution of solutions by all those involved.
- (c) Goals should be aligned with people's daily concerns.
- (d) Goals should be set so that they appeal to a great variety of people.
- (e) Governments should design goals that are of interest.



210080438



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

Estatística básica

11) Um pesquisador avalia o impacto de um programa de qualificação profissional sobre a renda mensal dos participantes. Ele realiza um teste de hipóteses ao nível de significância de 5%.

Analise as afirmativas abaixo:

- I. Se o p-valor encontrado for inferior a 0,05, rejeita-se a hipótese nula ao nível de 5%.
- II. O erro tipo II ocorre quando não se rejeita a hipótese nula, sendo ela falsa.
- III. Se aumentarmos o tamanho da amostra, mantendo fixo o nível de significância, a probabilidade de cometer erro tipo II aumenta.

Assinale a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- ☐ a) Apenas I é verdadeira
- ☐ b) Apenas I e II são verdadeiras
- ☐ c) Apenas I e III são verdadeiras
- ☐ d) Apenas II e III são verdadeiras
- ☐ e) Todas as afirmativas são verdadeiras



210090437

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

12) Analise as afirmativas abaixo acerca de testes de hipóteses estatísticos:

- I. Se o p-valor de um teste for menor que o nível de significância α , rejeita-se a hipótese nula.
- II. O nível de significância α corresponde à probabilidade de cometer erro tipo I.
- III. Mantido fixo o nível de significância α , o aumento do tamanho da amostra tende a aumentar o poder do teste.

Assinale a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- (a) Todas as afirmativas são verdadeiras
- (b) Apenas I e II são verdadeiras
- (c) Apenas I e III são verdadeiras
- (d) Apenas II e III são verdadeiras
- (e) Todas as afirmativas são falsas



210100434

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

13) Um pesquisador avaliou o impacto de um programa de habitação popular sobre o valor de mercado dos imóveis (em milhares de R\$) em uma cidade. Estimou-se o modelo:

$$\text{Valor}_i = 220 + 35 D_i + 1,5 \text{Área}_i$$

onde:

- Valor_i é o valor do imóvel i (em milhares de R\$);
- Área_i é a área do imóvel (em m^2);
- D_i é uma variável dummy que vale 1 se o imóvel está em um bairro atendido pelo programa e vale 0 caso contrário.

Assinale a alternativa que **melhor** interpreta o coeficiente 35:

1,0 ponto

- (a) Imóveis em bairros atendidos pelo programa valem, em média, R\$ 35 mil a mais, para imóveis com a mesma área.
- (b) Imóveis em bairros atendidos pelo programa valem, em média, 35% a mais do que os demais.
- (c) O valor médio dos imóveis em bairros não atendidos pelo programa é R\$ 35 mil.
- (d) Em bairros atendidos, cada metro quadrado adicional aumenta o valor do imóvel em R\$ 35 mil.
- (e) O programa aumenta o valor do imóvel em R\$ 35 mil, independentemente da sua área.



210110433



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

14) Um estudo avalia o impacto de um programa de capacitação de servidores públicos na qualidade do atendimento ao público em geral.

As hipóteses são:

H_0 : o programa não tem efeito

H_a : o programa tem efeito

O nível de significância adotado é de **5%**.

O teste estatístico resultou em um p-valor de **0,08**.

Com base nessas informações, assinale a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- ☐ (a) Rejeita-se H_0 , pois o p-valor é maior que 5%.
- ☐ (b) Não se rejeita H_0 , pois o p-valor é maior que 5%.
- ☐ (c) O programa é comprovadamente eficaz.
- ☐ (d) O teste prova que H_0 é verdadeira.
- ☐ (e) Rejeita-se H_a .



210120432

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

15) Um instituto de pesquisa estimou o tempo médio de espera em uma fila de atendimento bancário.

Com base em uma amostra aleatória, foi construído um intervalo de confiança de 90% para a média populacional, resultando no intervalo:

12 minutos a 18 minutos.

Com base nessas informações, assinale a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- ☐ (a) Há 90% de probabilidade de que o verdadeiro tempo médio esteja entre 12 e 18 minutos.
- ☐ (b) Se repetirmos o procedimento de amostragem muitas vezes, aproximadamente 90% dos intervalos construídos dessa forma conterão o verdadeiro tempo médio.
- ☐ (c) 90% dos indivíduos da população esperam entre 12 e 18 minutos.
- ☐ (d) A média amostral tem 90% de chance de estar dentro do intervalo.
- ☐ (e) O desvio padrão populacional é igual a 6 minutos.

16) Uma pesquisa indica que 50% dos clientes de uma cafeteria pedem café com leite. Se selecionarmos aleatoriamente 4 clientes, qual é a probabilidade de que exatamente 2 peçam café com leite?

1,0 ponto

- ☐ (a) 0,125
- ☐ (b) 0,250
- ☐ (c) 0,375
- ☐ (d) 0,500
- ☐ (e) 0,625



210130431

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

17) Uma secretaria de educação analisou as notas de matemática de estudantes do ensino médio em duas modalidades de ensino:

- ensino presencial;
- ensino remoto.

Observou-se que a **variância das notas** dos estudantes do ensino remoto é maior do que a dos estudantes do ensino presencial.

O que essa informação indica?

1,0 ponto

- (a) A média das notas é maior no ensino remoto.
- (b) As notas no ensino remoto apresentam maior dispersão em torno da média.
- (c) Os estudantes do ensino presencial apresentam desempenho mais baixo.
- (d) A média das notas é menor no ensino presencial.
- (e) Não é possível comparar os desempenhos sem conhecer as médias.



210140430

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

18) Assinale a alternativa correta. Para uma amostra de 48.000 estudantes do ensino fundamental, foi estimado por Mínimos Quadrados Ordinários (MQO) o seguinte modelo:

$$\text{Proficiência em Matemática}_i = 120 + 3,8 \text{ Escolaridade dos Pais}_i$$

(0,6) (0,9)

onde:

- a proficiência é medida em pontos em um teste padronizado;
- a escolaridade dos pais é medida em anos de estudo;
- o valor entre parênteses representa o desvio-padrão do coeficiente estimado.

Com base no modelo estimado, analise as afirmações:

- I. O efeito da escolaridade dos pais sobre a proficiência em matemática é estatisticamente significativo ao nível de 5%.
- II. Um aumento de 1 ano na escolaridade dos pais está associado, em média, a um aumento de 3,8 pontos na proficiência em matemática do estudante.
- III. O valor 120 representa a proficiência média esperada para um estudante cujos pais têm escolaridade igual a zero.

Pode-se afirmar que:

1,0 ponto

- (a) Apenas I é correta
- (b) Apenas II é correta
- (c) Apenas I e II são corretas
- (d) I, II e III são corretas
- (e) Apenas III é correta



210150439

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

19) Um teste de hipóteses foi realizado para verificar se a média mensal de precipitação em uma cidade do interior do Amazonas difere de 30 mm.

As hipóteses são:

$$H_0 : \mu = 30$$

$$H_a : \mu \neq 30$$

O teste produziu um **p-valor = 0,02**.

Considere um nível de significância de 5% e analise as afirmações:

I - Rejeita-se H_0 , pois o p-valor é menor que o nível de significância.

II. Há evidência estatística de que a média de precipitação é diferente de 30 mm.

III. A probabilidade de a hipótese nula ser verdadeira é de 2%.

Assinale a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- ☐ (a) Apenas I é verdadeira
- ☐ (b) Apenas II é verdadeira
- ☐ (c) Apenas I e II são verdadeiras
- ☐ (d) Apenas II e III são verdadeiras
- ☐ (e) I, II e III são verdadeiras



210160438



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

20) Assinale a alternativa correta. Uma empresa de energia deseja estimar o **consumo médio mensal de energia elétrica (em kWh)** das residências de um determinado bairro.

Foi selecionada uma amostra aleatória de **64 residências**, obtendo-se:

- média amostral = **250 kWh**
- desvio-padrão amostral = **40 kWh**

Assumindo normalidade e utilizando um nível de confiança de 95% (considere $z = 1,96$), qual é o intervalo de confiança para o consumo médio populacional?

1,0 ponto

- (a) 240,2 kWh a 259,8 kWh
- (b) 245,0 kWh a 255,0 kWh
- (c) 242,0 kWh a 258,0 kWh
- (d) 246,8 kWh a 253,2 kWh
- (e) Nenhuma das alternativas está correta.



210170437

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

Avaliação de conhecimentos específicos

21) Considerando a discussão realizada em Bronzo *et. al.* (orgs.) (2025) sobre a formulação de problemas públicos, analise as asserções a seguir:

I - Ao relacionar a concepção de problema *wicked* e de complexidade ao campo da formulação/enquadramento, desenho e capacidade de políticas, Head se aproxima, sem contudo reconhecer explicitamente, da perspectiva de Daniel Cefaï.

PORQUE

II - Cefaï, muitos anos antes de Peters e Head, sustentava, em uma perspectiva sociológica, que os problemas públicos, ainda que, construídos social e politicamente através de processos narrativos e dramáticos, devem se concentrar em aplicar soluções a questões pré-definidas, além de observar como os próprios problemas são socialmente construídos, disputados e performados.

Marque a alternativa correta:

1,0 ponto

- ☐ a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- ☐ b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- ☐ c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- ☐ d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- ☐ e) As asserções I e II são proposições falsas.



210180436

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

22) Maria Izabel é uma prefeita recém-eleita em um dado município brasileiro. Ela encontrou a cidade com uma série de dificuldades para operacionalização de diversas políticas públicas e optou por contratar uma consultoria, ainda na fase de transição de governo, para um amplo diagnóstico da gestão local. Ao findar a consultoria, foi gerado um relatório analítico. Quando efetuou a leitura do relatório, Maria Izabel se deparou com um conceito que até então ela desconhecia: *wicked problems*. Buscando compreender o relatório, Maria Izabel conversou com a consultoria, que lhe explicou as características dos *wicked problems* destacando, dentre outras:

I - são difíceis de definir. Não há formulação definitiva;

II - não possuem um critério de conclusão;

III - não há teste imediato ou definitivo para as soluções;

IV - esses problemas não têm uma solução clara e, talvez, nem mesmo um conjunto de soluções possíveis;

V - todo *wicked problem* pode ser um sintoma de outro problema, ou seja um *super wicked problem*;

Marque a alternativa **correta**, considerando “V” para verdadeiro e “F” para falso em cada uma das características acima, com base no livro *Olhares sobre políticas públicas e ação pública: transformações e insurgências*, de Bronzo et al. (2025).

1,0 ponto

(a) V, F, F, V, V

(b) V, V, V, F, F

(c) F, F, F, V, V

(d) F, V, F, F, F

(e) V, V, V, V, F



210190435

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

23) Raquel é gestora municipal em uma dada cidade brasileira. Ela foi a responsável pela implantação de uma ferramenta *online* de consulta popular para identificação de problemas públicos, para devida intervenção da Prefeitura. Os cidadãos poderiam cadastrar algum tipo de problema nesta ferramenta, e outros poderiam “curtir” e “comentar” tal cadastro, evidenciando a adesão ou reconhecimento da referida situação como relevante para a comunidade local.

Ao analisar o primeiro relatório desta ferramenta, Raquel se deparou com as demandas do bairro Olaria (localidade periférica com históricos problemas de saneamento): o cadastro envolvia um conjunto de reclamações e manifestações sobre uma vala com esgoto a céu aberto, ao lado da única escola pública do bairro.

Como a adesão à ferramenta foi muito grande, as pessoas do bairro Olaria começaram a “comentar” o problema *online*, mas também nas igrejas, praças, ruas e no comércio local. O debate foi gradativamente ampliado. Enquanto Raquel se preparava para elaborar um plano de ação para o problema apontado, ela foi informada que várias pessoas do bairro Olaria estavam organizando um protesto na Prefeitura e na Câmara Municipal sobre as condições locais de saneamento.

Considerando a situação relatada acima e ainda a discussão conceitual sobre problemas públicos nos estudos em políticas públicas, analise as asserções a seguir:

I - A ferramenta implantada por Raquel fomentou um processo de problematização da população local, sobre a situação do bairro. As situações vividas — muitas vezes inicialmente percebidas como privadas ou isoladas — são transformadas em problemas públicos por meio da ação de coletivos em arenas diversas (como os protestos na Prefeitura e na Câmara), nos levando à ideia, conforme Cefaï (1996), de que as políticas públicas podem ser compreendidas como processos de problematização coletiva.

PORQUE

II - O autor Head faz uma associação entre os problemas perversos (como os vivenciados por Raquel) à complexidade, incerteza e à necessidade de pensamento criativo e adaptativo, reconhecendo que problemas *wicked* são passíveis de enfrentamento, gerenciamento, e a busca soluções definitivas.

Marque a opção correta:

1,0 ponto



210200432

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

- (a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- (b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- (c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (e) As asserções I e II são proposições falsas.

24) Considere a seguinte situação hipotética: uma prefeitura decide alocar a maior parte do seu orçamento de segurança pública em um programa que possui múltiplos ensaios clínicos randomizados (RCTs) provando sua eficácia técnica, e passando a ignorar problemas locais crônicos para os quais não existem dados quantitativos robustos de "o que funciona". Na perspectiva apresentada por Parkhurst (2017), a decisão da prefeitura possui uma falha de governança ao apresentar:

1,0 ponto

- (a) Viés técnico, pois o uso de ensaios clínicos randomizados é considerado uma evidência de baixa qualidade científica para informar políticas sociais complexas e deve ser evitado.
- (b) Viés de questão (*Issue Bias*), uma vez que a escolha da prioridade política foi ditada pela disponibilidade de evidências técnicas e métricas, obscurecendo outros valores sociais importantes e marginalizando preocupações da população que não foram medidas.
- (c) Racionalidade ingênua, pois assume que o processo de formulação de políticas deve ser exclusivamente uma luta sobre ideias e valores, sem qualquer interferência ou necessidade de medição por meio de dados científicos.
- (d) Hierarquia de evidência, pois enfatiza os dados técnicos randomizados por dados qualitativos
- (e) Conflito de validade interna, pois ao aplicar um programa testado em outros países, o governo priorizou a certeza de que a intervenção causou o resultado lá, garantindo automaticamente que ela funcionará no contexto local atual.



210210431

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

25) De acordo a abordagem sobre evidência científica de Parkhurst (2017), a capacidade de garantir que os resultados obtidos em um experimento realizado em outro país funcionem da mesma forma no contexto local atual, refere-se à:

1,0 ponto

- ☐ (a) Validade interna.
- ☐ (b) Validade externa.
- ☐ (c) Hierarquia de evidência.
- ☐ (d) Racionalidade ingênua.
- ☐ (e) Viés técnico.

26) De acordo com Parkhurst (2017), a boa governança de evidências exige que o uso de dados científicos na formulação de políticas públicas seja feito por meio de:

1,0 ponto

- ☐ (a) Processos fechados e informais, para garantir que as evidências sejam aplicadas rapidamente sem interferência do público.
- ☐ (b) Substituição completa dos políticos eleitos por algoritmos de inteligência artificial baseados apenas no que 'funciona' tecnicamente.
- ☐ (c) Sistemas consultivos que envolvam diversos atores sociais, garantindo transparência e legitimidade democrática.
- ☐ (d) Decisões exclusivas de especialistas técnicos, para evitar que a política e os valores da sociedade 'contaminem' os dados.
- ☐ (e) Decisões exclusivas de especialistas políticos que podem, ou não, associar contribuições técnicas.



210220430

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

27) Em artigo público no Nexa Políticas Públicas em abril de 2025, Januzzi discute a concepção tecnicista acerca do processo de formulação e avaliação de políticas e programas: “Uma reflexão mais profunda sobre governos tecnocráticos pode revelar que a decisão científica sem considerações políticas em detrimento da decisão política sem base técnica pode gerar consequências negativas e danosas para a sociedade, já vivenciadas por governos autoritários na Alemanha, no Chile e no Brasil.” Neste sentido, assinale a alternativa correta sobre a relação entre evidências e valores no processo decisório:

1,0 ponto

- ☐ a) As evidências científicas são neutras e universais, devendo substituir as escolhas políticas baseadas em valores para garantir que a administração pública seja puramente técnica e eficiente.
- ☐ b) O uso de evidências deve ser orientado por valores públicos, pois a escolha do que observar, medir e avaliar é, em si, um ato político que beneficia certos grupos em detrimento de outros.
- ☐ c) A "Boa Governança de Evidências" proposta por Parkhurst sugere que o gestor público deve ignorar o conhecimento tácito e os documentos preparatórios, focando apenas em dados derivados de pesquisas experimentais.
- ☐ d) O discurso científico, por ser hipotético-dedutivo, oferece explicações infalíveis e consensuais que resolvem automaticamente a lista de prioridades da agenda pública.
- ☐ e) Valores não devem ser considerados na construção de evidências científicas no processo decisório de políticas públicas.



210230439

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

28) O Pix brasileiro é considerado um exemplo de Infraestrutura Pública Digital (DPI) orientada por missões. O Banco Central do Brasil (BCB) desenhou o sistema com um mandato social claro e o construiu através de uma parceria com múltiplos atores (bancos, fintechs, sociedade civil). Embora a competição tenha sido incentivada, ela foi limitada por custos de transação zero ou mínimos para os cidadãos. Neste sentido, pode-se afirmar que:

1,0 ponto

- (a) O Estado atuou apenas como regulador passivo, permitindo que as forças de mercado e os grandes bancos privados decidissem sozinhos o design técnico e os custos de transação do sistema.
- (b) O sistema foi desenhado de forma isolada e fechada, impedindo a interoperabilidade com outros ministérios ou setores da economia para garantir a segurança dos dados.
- (c) O Banco Central exerceu capacidade de direção, estabelecendo um mandato social de inclusão e coordenando uma parceria multissetorial subordinada ao princípio do interesse público e do valor social.
- (d) O projeto foi inteiramente terceirizado para consultorias estrangeiras, o que permitiu ao governo brasileiro economizar recursos e evitar a necessidade de desenvolver inteligência interna sobre tecnologias de pagamento.
- (e) O projeto ilustra que capital humano e tecnologia são as causas fundamentais da prosperidade, sendo as instituições apenas consequências próximas que surgem automaticamente após um país atingir altos níveis de produção.



210240438

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

29) Considerando execução/cobertura para equidade apresentada por Jannuzzi *et al.*(2024), assinale a combinação **correta**:

I. A análise de execução/cobertura ajuda a identificar onde a política chega e como os recursos são usados, sendo base para decisões de equidade.

II. Há repasses/valores per capita maiores em escolas/municípios com vulnerabilidade (ex.: extrema pobreza, rurais, indígenas), evidenciando caráter redistributivo.

III. Saldos não executados são irrelevantes como evidência, pois só espelham questões fiscais e não a capacidade de gestão.

IV. Heterogeneidade territorial e de rede deve orientar o uso da evidência para desenho de suportes (assistência técnica, priorização, revisão de regras).

1,0 ponto

(a) V, V, F, V

(b) V, F, V, V

(c) F, V, V, V

(d) V, V, V, F

(e) F, F, V, V



210250437



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

30) Assinale a alternativa **correta**.

Um grupo gestor do PDDE analisa:

(i) saldos elevados não executados pós-2020;

(ii) diferenças regionais nos saldos por estudante (maiores em Norte/Nordeste e em municípios pequenos/centros locais); e

(iii) relatos qualitativos de dificuldades operacionais (rotatividade/burocracia).

Qual ação baseada em evidência é mais consistente com o conteúdo apresentado por Jannuzzi *et al.* (2024)?

1,0 ponto

- (a) Expandir metas nacionais uniformes sem considerar heterogeneidade territorial.
- (b) Direcionar assistência técnica e ajustes operacionais a contextos com maiores saldos e menor capacidade, acompanhando por indicador de execução e devolutivas LAPEF.
- (c) Suspender repasses a EEx até zerar saldos, ignorando efeitos sobre escolas.
- (d) Trocar CIPI por auditorias *ex post*, pois contexto ideacional e atores não influenciam execução.
- (e) Centralizar compras no nível federal e eliminar autonomia escolar (UEx) para padronizar.



210260436



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

31) Assinale a alternativa **correta**.

Para lidar com metas infladas e retóricas que distorcem a avaliação, qual recomendação é coerente com Weiss (1993)?

1,0 ponto

- ☐ (a) Considerar como autênticos todos os objetivos declarados, sem questionar sua plausibilidade ou coerência.
- ☐ (b) Evitar discutir pressupostos ou objetivos, para preservar neutralidade e reduzir conflitos com patrocinadores.
- ☐ (c) Focar exclusivamente em indicadores de produto, por serem mais facilmente mensuráveis e comunicáveis.
- ☐ (d) Adiar a avaliação até que se alcance consenso político amplo, o que minimiza resistências às recomendações.
- ☐ (e) Avaliar uma versão modelo do programa, verificando se, em sua melhor configuração, ele entrega os resultados pretendidos e qual esforço é necessário.

32) Assinale a alternativa **correta**.

Considere o conteúdo apresentado por Jannuzzi e colaboradores (2024) no livro *Avaliação sistêmica e multicêntrica do Programa Dinheiro Direto na Escola: proposta conceitual e estudos de avaliabilidade*, e responda: por que programas públicos demandam abordagens avaliativas sistêmicas e multimétodos, diferentemente de projetos pontuais?

1,0 ponto

- ☐ (a) Porque políticas podem ser reduzidas à lógica de projeto, o que facilita controles, ainda que empobreça a compreensão do sistema.
- ☐ (b) Porque somente experimentos puros oferecem respostas válidas, tornando dispensável a análise de contexto, governança e cobertura.
- ☐ (c) Porque são multiobjetivos, operam em múltiplos contextos e escalas, envolvem pactuação federativa e exigem triangulação para respostas úteis a diferentes atores.
- ☐ (d) Porque a triangulação substitui por completo análises de execução orçamentária e de cobertura, que podem ser postergadas.
- ☐ (e) Porque a adoção de um único desenho metodológico padronizado simplifica comparações e torna prescindível a pluralidade de evidências.



210270435

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

33) Sobre as dimensões analíticas/valorativas inspiradas na OCDE (relevância, coerência, eficácia, eficiência, efetividade/impacto e sustentabilidade) (Jannuzzi *et al.*, 2024), assinale a associação **correta**:

1,0 ponto

- (a) Eficácia → aumento de orçamento; Eficiência → corte de pessoal; Coerência → alinhamento apenas com o PPA; Impacto/Efetividade → número de convênios; Sustentabilidade → execução anual contínua, independentemente de resultados.
- (b) Eficácia → alcance de metas formais, mesmo desconectadas do problema público; Eficiência → comparação de gastos agregados sem relação com processos; Coerência → compatibilidade apenas financeira; Impacto/Efetividade → variações conjunturais de curto prazo; Sustentabilidade → permanência de estruturas administrativas sem aferir resultados.
- (c) Eficácia → cumprimento de metas operacionais descoladas dos objetivos; Eficiência → somatório de economias pontuais; Coerência → simples ausência de conflitos normativos; Impacto/Efetividade → contagem de produtos; Sustentabilidade → repetição de rotinas sem análise de efeitos.
- (d) Eficácia → produção de relatórios no prazo; Eficiência → redução linear de custos; Coerência → padronização documental; Impacto/Efetividade → satisfação episódica de stakeholders; Sustentabilidade → réplicas de ações sem avaliação.
- (e) Eficácia → cumprimento de objetivos; Eficiência → relação entre insumos, processos e resultados; Coerência → alinhamentos interno/externo; Impacto/Efetividade → efeitos de médio/longo prazo; Sustentabilidade → manutenção/perenidade dos efeitos.



210280434

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

34) No Plano de Avaliação Sistêmica do PDDE, considere os componentes descritos por Jannuzzi et al.(2024):

- CIPI;
- Execução orçamentária e cobertura;
- Revisão sistemática da literatura.

Assinale a alternativa **correta**:

1,0 ponto

- (a) O CIPI descreve rotinas financeiras e não aborda ideias, marcos legais ou atores que moldam o programa.
- (b) A revisão sistemática é desnecessária em programas com dados administrativos, pois duplicaria esforços metodológicos.
- (c) A análise de execução/cobertura observa alcance e uso de recursos, oferecendo insumos para gestão, equidade e priorização.
- (d) O plano prescinde de triangulação, já que a abrangência nacional garante representatividade e reduz a necessidade de métodos diversos.
- (e) O desenho avaliativo evita tocar em coerência do programa, para não politizar o debate sobre arranjos federativos.

35) Assinale a alternativa **correta**.

Supondo que um gestor afirme ao início de um processo avaliativo: “métodos objetivos e sistemáticos determinarão a decisão”. Para Weiss (1993), qual seria a resposta mais apropriada numa situação como esta?

1,0 ponto

- (a) Procedimentos objetivos automatizam escolhas e dispensam debate, pois a qualidade técnica elimina conflitos de valor.
- (b) Boa metodologia melhora o debate e qualifica escolhas, mas não elimina valores, interesses, horizontes eleitorais e pressões orçamentárias.
- (c) A análise custo-benefício, se positiva, neutraliza por completo resistências políticas e garante implementação.
- (d) Desenhos robustos impedem o uso estratégico da avaliação, assegurando interpretação única e consensual.
- (e) Evidências consistentes tornam desnecessária a consulta a stakeholders, já que elas falam por si.



210290433

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

36) Assinale a alternativa **correta**.

No artigo *Avaliação de Políticas Sociais e participação popular: uma abordagem política*, as autoras De Mario, Laisner e Granja (2016) tratam sobre avaliações processuais menos tecnocráticas. Nesse sentido, qual o dilema inerente ao processo avaliativo que se apresenta?

1,0 ponto

- ☐ a) Optar por reduzir a sistematização e categorização de dados com vistas para ampliar a participação social, mesmo com perda de utilidade gerencial.
- ☐ b) Combinar rigor técnico-metodológico e participação, explicitando que “o que medir” e “como interpretar” são decisões políticas a negociar e tornar públicas.
- ☐ c) Priorizar apenas medidas padronizadas quantitativas, pois comparabilidade supera nuances contextuais do processo.
- ☐ d) Evitar canais participativos para reduzir vieses externos, apostando no controle técnico centralizado.
- ☐ e) Focar em auditorias de conformidade, substituindo o monitoramento processual por checagens *ex post*.

37) Assinale a alternativa **correta**.

Segundo De Mario, Laisner e Granja (2016), um sistema de indicadores de monitoramento deve priorizar:

1,0 ponto

- ☐ a) Acúmulo do maior volume possível de dados, para ampliar a robustez estatística das séries.
- ☐ b) Preferência exclusiva por pesquisas amostrais nacionais, ainda que faltem recortes oportunos.
- ☐ c) Centralização apenas em registros administrativos que capturem o contexto monitorado, mesmo que não capturem heterogeneidades.
- ☐ d) Seleção e síntese de informações de múltiplas fontes, ajustadas no tempo e no território, adequadas ao uso dos gestores.
- ☐ e) Divulgação de planilhas brutas, para que cada usuário faça sua própria interpretação dos resultados.



210300430



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

38) Assinale a alternativa **correta**.

O terceiro elemento da política no contexto da avaliação, segundo Weiss (1993), é a própria postura da avaliação. Considerando que a avaliação incorpora uma série de pressupostos, o que ocorre quando o avaliador formula a pergunta “quão eficaz é o programa em atingir seus objetivos?”

1,0 ponto

- ☐ a) Está aceitando implicitamente a legitimidade dos objetivos e da estratégia do programa, tratando-os como parâmetros válidos de aferição.
- ☐ b) Está neutralizando conflitos de valor, já que a linguagem de metas e indicadores suprime controvérsias substantivas.
- ☐ c) Está garantindo, por definição, que a evidência será interpretada da mesma forma por todos os decisores envolvidos.
- ☐ d) Está afastando as condicionantes políticas, pois a ênfase na eficácia reduz a influência de atores e interesses.
- ☐ e) Está substituindo o debate sobre coerência do desenho por um exame puramente quantitativo de resultados.

39) Assinale a alternativa **correta**.

A avaliação é um empreendimento racional que ocorre em um ambiente político. Para Weiss (1993), qual é a implicação prática mais adequada para avaliadores e decisores?

1,0 ponto

- ☐ a) Pressupor que evidências tecnicamente sólidas são automaticamente suficientes para orientar qualquer decisão, independentemente do contexto.
- ☐ b) Formular perguntas avaliativas sem considerar os objetivos declarados, pois isso evitaria vieses e manteria a neutralidade do estudo.
- ☐ c) Reconhecer que a evidência entra em disputa com valores, coalizões e prioridades orçamentárias, podendo influenciar — mas não determinar — a decisão pública.
- ☐ d) Isolar o estudo das dinâmicas políticas de implementação para preservar a validade interna do desenho, ainda que se percam elementos contextuais.
- ☐ e) Substituir a interlocução com atores políticos por relatórios exclusivamente técnicos, como forma de blindar o uso da avaliação.



210310439



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

40) **TEMA 2: O PAPEL DOS CIENTISTAS E ESPECIALISTAS (Pielke Jr.)** "Imagine que um visitante chegou à cidade para vê-lo e quer encontrar algum lugar para jantar. Sendo um morador do local, você tem experiência que pode ser útil para ajudar o visitante a tomar uma decisão". Com base na analogia de **Pielke Jr. (2007)**, se você apresentar ao visitante um **guia turístico abrangente com todos os restaurantes da cidade**, informando preços e cardápios para que ele decida sozinho, você estará atuando como:

1,0 ponto

- (a) Cientista Puro (*Pure Scientist*).
- (b) Árbitro da Ciência (**Science Arbiter**).
- (c) Advogado de Causa (*Issue Advocate*).
- (d) Corretor Honesto de Alternativas (*Honest Broker*).
- (e) Advogado Furtivo (*Stealth Issue Advocate*).

41) Sobre o papel do **Árbitro da Ciência (Science Arbiter)** descrito por **Pielke Jr. (2007)**, assinale a alternativa **CORRETA**:

1,0 ponto

- (a) Ele busca compelir o decisor a aceitar uma alternativa específica de política pública.
- (b) Ele atua melhor em contextos em que o decisor tem uma questão técnica clara e o escopo de escolha já está fixado.
- (c) É o papel ideal para situações de conflito de valores, em que não há consenso sobre os objetivos da decisão.
- (d) Ele se recusa a responder qualquer pergunta que não tenha sido testada por métodos experimentais.
- (e) Sua principal função é expandir as opções disponíveis para o tomador de decisão.



210320438



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

42) **Pielke Jr. (2007, p. 6-7)**, discute as características do **Advogado Furtivo de Causas (Stealth Issue Advocate)**. Sobre este conceito, avalie as asserções abaixo:

I. Cientistas que exercem esse papel pretendem ser neutros e afirmam focar "apenas na ciência", mas, inadvertidamente (ou intencionalmente), restringem a escolha do decisor ao enfatizar determinados fatos científicos.

PORQUE

II. Esses tipos de cientistas frequentemente buscam "nadar sem se molhar", ocultando seus compromissos com valores atrás de uma suposta neutralidade técnica.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

1,0 ponto

- ☐ a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- ☐ b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- ☐ c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- ☐ d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- ☐ e) As asserções I e II são proposições falsas.



210330437

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

43) **TEMA 1: EPISTEMOLOGIA E O "ANTIMANUAL" (Boullosa et al.)** "Trazer as noções de reflexividade e posicionalidade para o campo da avaliação implica explicitar e dar visibilidade às posições político-epistêmico-axiológicas, exercidas nas experiências vivenciadas por avaliadores(as), avaliados(as), demandantes e financiadores quanto aos fazeres avaliativos". Considerando a proposta do **"Antimanual" de Boullosa et al. (2021)**, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. O campo da avaliação deve ser concebido a partir de uma perspectiva que coloque em xeque "verdades absolutas" em relação a métodos e técnicas manualizadas.

PORQUE

II. O desenho avaliativo é o "coração da avaliação" e deve ser visto como um percurso de construção de um argumento/conhecimento fortemente alinhavado aos quadros de valores dos(as) avaliadores(as).

Assinale a alternativa **CORRETA**:

1,0 ponto

- ☐ a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- ☐ b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- ☐ c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma justificativa falsa.
- ☐ d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma justificativa verdadeira.
- ☐ e) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma justificativa falsa.



210340436



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

44) **Boullosa et al. (2021)** propõem uma classificação epistemológica do campo da avaliação baseada em cinco macroescolas:

- I. Científico-experimental
- II. Gerencialista
- III. Participativa
- IV. Antropológica
- V. Axiológica

Relacione as escolas abaixo às suas características fundamentais:

() Racionalidade subjetivista; foco na reconstrução das matrizes de significado; método etnográfico; observador participante.

() Racionalidade instrumental; foco na gestão do objeto; métodos de custo-benefício e custo-efetividade; herança do New Public Management.

() Racionalidade limitada; foco na mensuração neutra; métodos experimentais e quase-experimentais; dissociação entre fatos e valores.

() Racionalidade discursiva; foco no empoderamento e na construção coletiva; as vozes dos participantes em primeiro plano.

() Múltiplas racionalidades; implicitamente ancorada em estruturas ativas de valores; foco na reconstrução dos quadros valorativos.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

1,0 ponto

- (a) III - II - I - IV - V
- (b) IV - II - I - III - V
- (c) IV - I - II - III - V
- (d) V - II - I - III - IV
- (e) IV - II - V - III - I



210350435



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

45) **Segundo Bouldosa et al. (2021)**, o campo da avaliação no Brasil tem sido marcado, hegemonicamente, por lógicas gerencialistas e objetivistas que geram "limitada reflexividade". Sobre as críticas dos autores a esse modelo, assinale a alternativa **INCORRETA**:

1,0 ponto

- ☐ a) A manualização da avaliação induz à "falácia da neutralidade", interferindo nos juízos de valor sobre alternativas para problemas públicos.
- ☐ b) O conhecimento avaliativo "à brasileira" tem sido produzido sob uma lógica prescritiva e normativa, focada no "como" avaliar em detrimento do "porquê" avaliar.
- ☐ c) A "antimanualização" significa o abandono total de qualquer rigor metodológico ou técnica de pesquisa social aplicada.
- ☐ d) A hegemonia do modelo instrumental gera um desconhecimento de outros enfoques baseados em epistemologias inovadoras.
- ☐ e) A avaliação deve ser compreendida como uma "pesquisa implicada" em um projeto democrático de sociedade, e não apenas como pesquisa aplicada.

46) A respeito da noção de posicionalidade discutida por **Bouldosa et al. (2021)**, assinale a alternativa **CORRETA**:

1,0 ponto

- ☐ a) A posicionalidade é uma compreensão técnica que deve preceder a reflexividade no processo avaliativo.
- ☐ b) Trata-se de uma categoria analítica que emerge dos estudos de gestão gerencialista focados em resultados.
- ☐ c) Situa-se na existencialidade do avaliador diante de suas identidades e no entendimento sensível de marcadores sociais (classe, raça, gênero, orientação sexual, deficiência, faixa etária, etc.), de vulnerabilidades e de opressões vivenciadas
- ☐ d) A posicionalidade exige que o avaliador se abstenha de qualquer julgamento moral para garantir o "padrão-ouro" da avaliação.
- ☐ e) É um conceito derivado exclusivamente da sociologia de Bourdieu sobre o capital científico.



210360434

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

47) TEMA 3: OBJETIVOS E PAPÉIS x INDEPENDÊNCIA - Scriven (1967)

(Objetivos vs. Papéis da Avaliação) "A falha em fazer essa distinção bastante óbvia entre os papéis e os objetivos da avaliação (não necessariamente com esta terminologia) é um dos fatores que levaram à diluição do processo de avaliação a tal ponto que ele já não consegue servir como base para responder às perguntas que são seus objetivos. Essa diluição se expressa, em parte, na forma como alguns autores falam da avaliação, como se ela fosse simplesmente sinônimo de testes e medições.

Obviamente, o fato de a avaliação às vezes levar a melhorias não é nenhuma surpresa; dificilmente justifica concluir que "todo um novo currículo é bom" (no sentido daquilo que se considera como avaliação), especialmente entre professores ou estudantes. Um objetivo frequente e implícito de muitas discussões sobre avaliação hoje é reduzir a confiabilidade ou abrangência com que a avaliação possa ser usada contra eles. (A avaliação não pode, aliás, ser evitada; comissões e conselhos dirigentes continuarão a precisar de algum tipo de julgamento.)

Em um projeto curricular, o foco da avaliação não é, em geral, o desempenho de alunos individuais. É mais a utilidade da avaliação — ou, mais precisamente, de seus diversos objetivos — em diferentes papéis e contextos. Assim, a avaliação pode ter um papel no aprimoramento contínuo do currículo e, com respeito a esse papel, vários tipos de pergunta (objetivos) podem ser levantados, tais como: o currículo, neste ponto, está realmente fazendo chegar a distinção entre preconceito e compromisso? Está consumindo uma proporção grande demais do tempo disponível? etc. Em outro papel, o processo de avaliação pode servir para permitir que administradores decidam se o currículo final, refinado pelo uso do processo de avaliação em seu primeiro papel (formativo), representa um avanço suficientemente significativo em relação às alternativas disponíveis para justificar o gasto de adoção por um sistema escolar."

Nesse texto **Scriven (1967)** faz uma reflexão sobre **objetivos (goals)** e **papéis (roles)** da avaliação, pensando na criação de novos currículos escolares. Porém, ele explica que é uma reflexão válida para outros tipos de objeto (projetos ou programas).

Assinale a alternativa **CORRETA**:

1,0 ponto

- ☐ a) Os objetivos da avaliação são variáveis e dependem inteiramente do contexto social ou institucional em que a avaliação é aplicada.
- ☐ b) O papel da avaliação consiste em medir os resultados de um determinado programa.
- ☐ c) Enquanto o objetivo da avaliação é determinar o valor ou mérito de algo (objeto), os papéis que ela desempenha podem ser diversos, como aprimorar uma iniciativa em implementação ou subsidiar decisões sobre a sua continuidade.
- ☐ d) Scriven argumenta que como "todo currículo é bom", avalia-se apenas para cumprir as expectativas da sociedade.
- ☐ e) Para o autor, não há diferença prática entre objetivo e papel, sendo termos sinônimos usados para reduzir a ansiedade dos avaliados.



210370433

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

48) (**Avaliação Formativa vs. Somativa - Julgamento de Asserções**) Com base no texto **Scriven (1967)**, e a respeito das funções **formativa** e **somativa**, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Projetos (ou programas) devem fazer uso de ambos os papéis da avaliação (formativa e somativa) de forma complementar.

PORQUE

II. A avaliação formativa é insumo para a análise de alternativas disponíveis que justifiquem o gasto de adoção por um sistema escolar.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

1,0 ponto

- (a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- (b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma verdadeira.
- (e) As asserções I e II são proposições falsas.



210380432

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

49) **(Avaliação Profissional vs. Amadora)** "Avaliadores ficam limitados enquanto forem menos do que plenamente familiarizados com o conteúdo que está sendo reestruturado e menos do que plenamente simpáticos aos objetivos do grupo formulador. Ainda assim, uma vez que se identificam com esses objetivos — emocional e economicamente —, perdem algo de grande importância para uma avaliação objetiva: sua independência." Com base na discussão de Scriven (1967) sobre as relações entre avaliadores profissionais e formuladores de projetos, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Scriven recomenda que, sempre que possível, os avaliadores que desempenham o papel formativo sejam nitidamente distinguidos daqueles que realizarão a avaliação somativa.

PORQUE

II. O envolvimento do avaliador com a equipe de formuladores/implementadores durante o processo de aprimoramento do projeto (que ele chama de fase fluida) pode comprometer a isenção necessária para o julgamento final de mérito.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

1,0 ponto

- ☐ a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.
- ☐ b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- ☐ c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- ☐ d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- ☐ e) As asserções I e II são proposições falsas.



210390431

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

50) **(Avaliação Comparativa vs. Não Comparativa)** "Nosso problema é como o do engenheiro que examina um novo automóvel. Ele pode propor a si mesmo a tarefa de definir suas características de desempenho... Seria meramente distrativo colocar sua pergunta na forma: 'Este carro é melhor ou pior do que a marca concorrente?'" Com base na crítica de **Scriven (1967)** a essa visão (atribuída por ele a Cronbach), assinale a alternativa que melhor descreve por que a avaliação deve ser, essencialmente, **comparativa**:

1,0 ponto

- ☐ (a) Avaliações não comparativas são metodologicamente impossíveis, pois não existem instrumentos de medição que não utilizem parâmetros de comparação.
- ☐ (b) O interesse em avaliar decorre da possibilidade de um programa ser melhor que o atual; a superioridade ou inferioridade em relação à "concorrência" define o mérito relativo.
- ☐ (c) Scriven defende a avaliação não comparativa apenas para estudos de processo, em que a compreensão dos insumos e processos é o único objetivo.
- ☐ (d) A comparação é um luxo opcional que deve ser evitado para não desencorajar os formuladores de novos currículos.
- ☐ (e) Resultados nulos ("nenhuma diferença") em estudos comparativos indicam ausência de conhecimento gerado pela avaliação.



210400438



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

Questão dissertativa

51) Escolha 1 (uma) entre as duas opções de questão abaixo, respondendo-a em, no máximo, 45 (quarenta e cinco) linhas e 3000 (três mil) caracteres.

QUESTÃO DISSERTATIVA - OPÇÃO 1

Nas últimas décadas, consolidou-se no debate internacional sobre políticas públicas a defesa da *Evidence-Based Policymaking* (EBP) como resposta ao uso ideológico, seletivo ou distorcido da evidência científica na tomada de decisões. Inspirado na medicina baseada em evidências, o movimento passou a defender a centralidade de métodos experimentais, especialmente os *randomized controlled trials* (RCTs), organizados em hierarquias de evidência que priorizam a mensuração rigorosa de efeitos causais.

Contudo, conforme argumenta Parkhurst (2017), embora o EBP represente um avanço normativo importante ao valorizar o rigor metodológico e a fidelidade científica, ele permanece conceitualmente limitado por tratar o processo decisório como predominantemente técnico, negligenciando sua natureza intrinsecamente política. Para o autor, políticas públicas não envolvem apenas perguntas sobre eficácia causal, mas disputas sobre valores sociais, interesses concorrentes e legitimidade democrática. Assim, a simples defesa do “uso de evidências” não é suficiente; é necessário compreender como a evidência é mobilizada dentro de arenas políticas e como sistemas institucionais podem ser estruturados para promover o que ele denomina de “boa governança da evidência” (PARKHURST, 2017).

PARKHURST, Justin. “Introduction” e “Evidence-Based policymaking: an important first step and the need to take the next”, in Parkhurst, J. *The Politics of Evidence: From Evidence-Based Policy to the Good Governance of Evidence*. London: Routledge, 2017.

Com base no texto citado, redija um texto dissertativo-argumentativo que aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- Explique por que, segundo o autor, a ideia de que políticas devem seguir o “*what works*” incorre em dois problemas fundamentais, detalhando os limites normativos e epistemológicos dessa formulação.
- Reconstrua o argumento do autor acerca da tensão entre fidelidade científica e representação democrática, explicitando porque o EBP tende a despolitizar o processo decisório e quais são as consequências dessa despolitização para a legitimidade das políticas públicas.
- Explique o conceito de “boa governança da evidência” proposto por Parkhurst, indicando de que modo ele busca superar os limites da *Evidence-Based Policymaking* (EBP) e qual o papel das instituições na consolidação de sistemas duradouros de aconselhamento científico.

QUESTÃO DISSERTATIVA - OPÇÃO 2



210410437

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:57

O conceito de *wicked problems*, desenvolvido por Rittel e Webber (1973) e posteriormente amplamente difundido na literatura de políticas públicas, passou a ser utilizado para caracterizar problemas complexos, multidimensionais e de difícil resolução. Entretanto, conforme argumenta Peters (2017), o uso contemporâneo do conceito tem sofrido um processo de “estiramento conceitual” (*conceptual stretching*), sendo aplicado indiscriminadamente a uma ampla gama de problemas públicos que nem sempre atendem aos critérios rigorosos originalmente estabelecidos.

O autor sustenta que muitos problemas rotulados como *wicked* são, na realidade, apenas complexos ou difíceis, mas não necessariamente *wicked* em sentido conceitual estrito. Além disso, destaca que o conceito passou a incorporar um viés normativo, ao pressupor que tais problemas devem e podem ser resolvidos por meio de ação governamental, frequentemente centralizada. Diante disso, Peters propõe a necessidade de maior rigor conceitual e apresenta um programa de pesquisa voltado à investigação empírica das percepções sobre a *wickedness* dos problemas públicos.

BRONZO, Carla et al. (orgs.). *Olhares sobre políticas públicas e ação pública: transformações e insurgências*. Belo Horizonte : Fundação João Pinheiro, 2025 (Parte I: Olhares sobre problemas públicos nos estudos em políticas públicas).

Com base no texto citado, redija um texto dissertativo-argumentativo que aborde, necessariamente, os seguintes aspectos:

- Explique a crítica de Peters ao uso indiscriminado do conceito de *wicked problems*, destacando a noção de “estiramento conceitual” e suas implicações analíticas.
- Qual a distinção proposta pelo autor entre *wicked problems* e problemas meramente complexos, considerando os critérios conceituais apresentados e o debate sobre *super-wicked problems*?
- Explique a metodologia utilizada no programa de pesquisa sugerido por Peters para investigar a natureza dos *wicked problems*, as estratégias de operacionalização do conceito e os mecanismos previstos para testar a percepção de especialistas sobre a *wickedness* dos problemas públicos.

30,0 pontos

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.



210420436

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80.00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 11/09/2026 08:57

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.



210430435

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 11/09/2026 08:57

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

Modelo	Item	Gabarito
Prova MPGD 2026	1	E
Prova MPGD 2026	2	B
Prova MPGD 2026	3	A
Prova MPGD 2026	4	A
Prova MPGD 2026	5	B
Prova MPGD 2026	6	C
Prova MPGD 2026	7	A
Prova MPGD 2026	8	E
Prova MPGD 2026	9	C
Prova MPGD 2026	10	D
Prova MPGD 2026	11	A
Prova MPGD 2026	12	A
Prova MPGD 2026	13	C
Prova MPGD 2026	14	D
Prova MPGD 2026	15	A
Prova MPGD 2026	16	E
Prova MPGD 2026	17	C
Prova MPGD 2026	18	E
Prova MPGD 2026	19	D
Prova MPGD 2026	20	A
Prova MPGD 2026	21	D
Prova MPGD 2026	22	C
Prova MPGD 2026	23	E
Prova MPGD 2026	24	D
Prova MPGD 2026	25	B
Prova MPGD 2026	26	B
Prova MPGD 2026	27	D
Prova MPGD 2026	28	C
Prova MPGD 2026	29	C
Prova MPGD 2026	30	B
Prova MPGD 2026	31	D
Prova MPGD 2026	32	D
Prova MPGD 2026	33	A
Prova MPGD 2026	34	B
Prova MPGD 2026	35	D
Prova MPGD 2026	36	E
Prova MPGD 2026	37	B
Prova MPGD 2026	38	B
Prova MPGD 2026	39	A
Prova MPGD 2026	40	B
Prova MPGD 2026	41	D
Prova MPGD 2026	42	C
Prova MPGD 2026	43	A
Prova MPGD 2026	44	B
Prova MPGD 2026	45	E
Prova MPGD 2026	46	C
Prova MPGD 2026	47	B
Prova MPGD 2026	48	C
Prova MPGD 2026	49	E
Prova MPGD 2026	50	C
Prova MPGD 2026	51	