



190010447

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

Assine conforme o documento de identidade:

INSTRUÇÕES DA AVALIAÇÃO

Processo seletivo - 1ª Fase: Provas de Múltipla Escolha e Dissertativa

Brasília, 08 de março de 2026

CADERNO DE PROVAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Bem-vindo/a à primeira fase do processo seletivo para a V Turma do Doutorado

Profissional em Políticas Públicas (DPPP) da Enap

1. A cada questão de múltipla escolha corresponderá apenas 1 (uma) alternativa.
2. Escolha 1 (uma) entre as opções de questões dissertativas e responda-a em, no máximo, 45 (quarenta e cinco) linhas.
3. Não será permitida qualquer comunicação do candidato com outras pessoas durante o período de realização das provas, seja essa comunicação presencial ou de forma remota, estando o candidato sujeito à exclusão do processo, no caso de descumprimento.
4. Durante a realização das provas, não será permitida a consulta à Internet ou a utilização de quaisquer dispositivos eletrônicos com exceção daquele destinado a acessar a prova online, estando o candidato sujeito à exclusão do processo no caso de descumprimento.
5. A prova tem duração de 4 (quatro) horas, incluindo o tempo para a questão dissertativa.
6. O horário e duração das provas serão controlados por meio do cronômetro virtual no ambiente de prova, o qual encerrará a aplicação quando o limite for atingido.
7. Antes de entregar a prova, verifique se todas as questões estão respondidas corretamente (Todos os quadradinhos referentes às marcações devem estar na cor VERDE).
8. Lembre-se de salvar a sua resposta a cada questão finalizada. É muito importante que não espere o final do tempo de prova para realizar o salvamento das respostas de suas questões.
9. Formalize a entrega da sua prova, para ser capturada e validada pelo sistema, clicando em "Entregar Prova".
10. A qualidade da conexão de Internet utilizada, a instabilidade ou a sua queda podem interferir na exatidão do cronômetro durante a prova, portanto, não aguarde o tempo final de prova para formalizar a entrega ou para salvar as questões.
11. Para garantir a confiabilidade e a segurança na realização do exame, cada participante será monitorado em tempo real e à distância por meio de áudio (microfone) e vídeo (webcam).
12. Toda a sessão de realização da prova poderá ser gravada, registrando todas as ações do participante durante a realização das provas, podendo a Comissão de Seleção acessar em



190020446



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

tempo real, ou por meio do relatório, a câmera e microfone do participante e a tela de sua prova, para fins de auditoria.

13. A Comissão de Seleção não se responsabiliza por quaisquer situações de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, bem como por outros fatores externos que impossibilitem a realização da prova.
14. O resultado individual poderá ser acessado pelo candidato na plataforma online de provas a partir das 14h do dia 09/03/2026 (horário oficial de Brasília/DF).

BOA PROVA!

Comissão de Seleção



190030445

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

Exame de proficiência em língua estrangeira

The main determinants of cross-country differences in income per capita are differences in economic institutions. Though institutions often persist for long periods of time and have unintended consequences, differences in institutions across countries primarily reflect the outcome of different collective choices. Different collective choices reflect differences in political institutions and different distributions of political power. As a result, understanding underdevelopment implies understanding why different countries get stuck in political equilibria that result in bad economic institutions. Solving the problem of development **entails** understanding what instruments can be used to push a society from a bad to a good political equilibrium. Unfortunately, this is far beyond what we understand at the moment and, as yet, we do not have a deep enough comprehension of the forces that lead to good or bad political equilibria. There are some robust patterns in the cross-national data and some obvious things that can be said. For instance, in the case of Africa, promoting democracy and accountability and checks and balances will almost certainly lead to better economic policies and institutions.

From Acemoglu, Daron; Robinson, James. (2010) The Role of Institutions in Growth and Development. *Review of Economics and Institutions*, (Vol. 1 - No.2 - Article 1).

1) According to the authors, a country's income per capita...

1,0 ponto

- (a) is affected principally and directly by political institutions.
- (b) is shaped exclusively by the political forces in power.
- (c) can be influenced directly by using tools that are now available.
- (d) may be easily modified by changing the balance of political power.
- (e) is chiefly shaped by economic institutions.

2) According to the authors, political balance...

1,0 ponto

- (a) will necessarily lead to stronger economical institutions.
- (b) may be a positive or negative force in defining economic institutions.
- (c) results from the collective choices made by a society.
- (d) have little influence on economic institutions.
- (e) is the only force that defines the shape of a country's economic institutions.



190040444

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

3) In the sentence, '**Solving the problem of development entails understanding what instruments can be used to push a society from a bad to a good political equilibrium.**', the word '**entails**' can be replaced by

1,0 ponto

- ☐ (a) calls for
- ☐ (b) results in
- ☐ (c) rules out
- ☐ (d) guarantees
- ☐ (e) allows for

The interaction between expert and decision maker can be complicated, and understanding the different forms of this relationship is the first step towards the effective governance of expertise. The central message of *The Honest Broker* is that we have choices in how experts relate to decision makers. These choices shape our ability to use expert advice well in particular situations, but also shape the legitimacy, authority, and sustainability of expertise itself. Whether we are taking our children to the doctor, or seeking to use military intelligence in a decision to go to war, or using science to inform climate policies, better decisions will be more likely if we pay attention to the role of expertise in decision making and the different forms that it can take.

From Pielke, Roger. *The Honest Broker. Bridges* vol.13, April 2007 / Pielke's Perspective.

4) What conclusion **cannot** be reached from what the author states in the text?

1,0 ponto

- ☐ (a) The effective supervision of the information provided by experts depends only on technical criteria.
- ☐ (b) How expert advice is used by decision makers will be affected by the interaction between experts and decision makers.
- ☐ (c) Decision makers can choose how to use advice offered by experts.
- ☐ (d) We must first comprehend the type of the relationship between decision makers and experts in order to make better use of the advice they provide.
- ☐ (e) How experts deal with decision makers affects how their advice is accepted.



190050443

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 11/09/2026 08:58

Well-designed mission-oriented industrial strategy can be an engine for economic growth. It can transform challenges into opportunities for the public and private sectors to invest, innovate and collaborate, and can be governed to share the risks and rewards of this collaboration. By catalysing cross-sectoral innovation, investment and transformation, missions can generate a multiplier effect; in other words, they can help ensure that public investment leads to a much greater impact on GDP than the amount invested (Deleidi and Mazzucato, 2019). The way in which industrial strategy is **crafted** will influence the type of growth that results and who benefits.

Importantly, missions should not be understood as a top-down or prescriptive approach to policy making. While the goals must be clear and **bold**, and play a coordinating function, it is important for governments to leave open how they will be achieved **to foster** innovation and engage a wide **array** of actors in an outcomes-oriented way. Ideally, the goals should address society-wide challenges and **resonate** with a wide range of people, speaking to priorities that people care about in their day-to-day lives, building excitement, and sparking the development of **bottom-up** solutions informed by different expertise and lived experience.

From MAZZUCATO, Mariana; Doyle, Sarah; Kuehn Von Burgsdorff, Luca. **Mission-oriented Industrial Strategy: Global Insights**. UCL Institute for Innovation and Public Purpose. (IIPP Policy Report No. 2024/09).

5) Which benefit of mission-oriented industrial strategy is not mentioned in the text?

1,0 ponto

- ☐ (a) partnership between government and non-governmental entities
- ☐ (b) better efficiency in the use of funds that results in greater monetary returns
- ☐ (c) stimulate economic development
- ☐ (d) creativity in turning problems into possibilities
- ☐ (e) may drive prosperity



190060442

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

6) The best synonym for the word '**crafted**' in the text would be

1,0 ponto

- ☐ (a) manufactured
- ☐ (b) built
- ☐ (c) formulated
- ☐ (d) originated
- ☐ (e) created

7) A synonym for the word '**bold**' in the text would be

1,0 ponto

- ☐ (a) precise
- ☐ (b) heroic
- ☐ (c) prominent
- ☐ (d) showy
- ☐ (e) audacious

8) When the author says '**... it is important for governments to leave open how they (goals) will be achieved to foster innovation and engage a wide array of actors in an outcomes-oriented way.**', he means

1,0 ponto

- ☐ (a) Governments should make goals specific so that they can be achieved in an outcomes-oriented way
- ☐ (b) Governments should design goals so that they force innovation.
- ☐ (c) Goals should be designed in a way that involves a small number of players.
- ☐ (d) Goals should be set that encourage transformation and extensive participation in reaching outcomes.
- ☐ (e) Governments should design goals that employ a large arrangement of actors.



190070441



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

9) In the expression '**society-wide challenges**' the author means

1,0 ponto

- (a) problems that are large
- (b) obstacles that involve part of society
- (c) situations that are faced by society as a whole
- (d) challenges that are social
- (e) pitfalls that appear everywhere in society

10) When the author states that goals should '**... resonate with a wide range of people, speaking to priorities that people care about in their day-to-day lives, building excitement, and sparking the development of bottom-up solutions...**', he does **not** mean that

1,0 ponto

- (a) Goals should be heard by many people because they deal with their realities, thus ensuring their compliance with the directives issued.
- (b) Goals should be designed so they encourage the evolution of solutions by all those involved.
- (c) Goals should be aligned with people's daily concerns.
- (d) Goals should be set so that they appeal to a great variety of people.
- (e) Governments should design goals that are of interest.



190080440



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

Raciocínio lógico

11) Indique a afirmativa **correta**:

1,0 ponto

- ☐ (a) Uma condição necessária para que um número seja maior do que 3 é que ele seja positivo.
- ☐ (b) Uma condição suficiente para que um número seja maior do que 3 é que ele seja positivo.
- ☐ (c) Uma condição necessária e suficiente para que um número seja maior do que 3 é que ele seja positivo.
- ☐ (d) Toda condição suficiente para que um número seja positivo é também suficiente para que seja maior que 3.
- ☐ (e) Nenhuma das afirmações anteriores é correta.

12) Considere as funções f e g tais que

$$f(x) = 2x + 3$$

e

$$f(g(x)) = 3x - 1.$$

O valor de $g(2)$ é:

1,0 ponto

- ☐ (a) -1
- ☐ (b) 0
- ☐ (c) 1
- ☐ (d) 2
- ☐ (e) 3



190090449

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

13) Em um concurso público, 60% dos inscritos têm 40 anos ou menos (grupo A) e 40% têm mais de 40 anos (grupo B).

Sabe-se que:

- $P(E / A) = 80\%$ (probabilidade de já ter emprego dado que está em A);
- $P(E / B) = 30\%$;
- Entre os candidatos que já têm emprego, 80% pertencem ao grupo A, isto é, $P(A / E) = 80\%$.

Qual é a porcentagem de candidatos que **já têm emprego**?

1,0 ponto

- ☐ (a) 45%
- ☐ (b) 50%
- ☐ (c) 55%
- ☐ (d) 60%
- ☐ (e) 65%

14) Uma comissão será formada escolhendo-se **aleatoriamente um subconjunto não vazio** do conjunto de professores

$$D = \{\text{Paulo, Marta, Cristina, Joaquim}\}$$

Sabemos que Paulo e Marta têm mais de 45 anos e Cristina e Joaquim têm menos de 40 anos.

Qual é a probabilidade de que a comissão escolhida contenha **pelo menos um membro com mais de 45 anos**?

1,0 ponto

- ☐ (a) 4/5
- ☐ (b) 1/5
- ☐ (c) 1/4
- ☐ (d) 3/4
- ☐ (e) 3/5



190100446



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

15) Dado o conjunto $B = \{a, b, c, d, e\}$, o número de subconjuntos próprios não vazio de B é:

1,0 ponto

- (a) 32
- (b) 20
- (c) 31
- (d) 25
- (e) 30

16) Em uma Universidade com N alunos, 80 estudam Economia, 60 Administração Pública, 90 Direito, 10 Economia e Direito, 50 Administração Pública e Direito, 10 Economia e Administração Pública, e 5 as três faculdades.

Sabendo-se que esta Universidade somente mantém as três faculdades, quantos alunos estão matriculados nessa Universidade?

1,0 ponto

- (a) 170
- (b) 160
- (c) 165
- (d) 180
- (e) 190

17) A negação da proposição

"Para todo y , existe um x tal que $y = x^2$ "

é:

1,0 ponto

- (a) Para todo y , existe um x tal que $y \neq x^2$.
- (b) Existe um y e existe um x tal que $y = x^2$.
- (c) Existe um y tal que, para todo x , $y = x^2$.
- (d) Existe um y tal que, para todo x , $y \neq x^2$.
- (e) Para todo y e para todo x , $y \neq x^2$.



190110445



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

18) As portas de acesso de todas as salas de uma repartição pública são identificadas por meio de números ímpares formados por 3 elementos do conjunto $B = \{1, 5, 8, 10, 12\}$. Nessas condições, é correto afirmar que o número de salas dessa repartição é:

1,0 ponto

- (a) 12
- (b) 10
- (c) 40
- (d) 20
- (e) 24

19) Seja $S = \{S_1, S_2, S_3\}$ o conjunto de sintomas de uma determinada morbidade. Em geral, o portador desta morbidade apresenta apenas um subconjunto não vazio de S . Assinale a **única** alternativa correspondente ao número de subconjuntos de S que poderão apresentar os portadores dessa morbidade.

1,0 ponto

- (a) 7
- (b) 8
- (c) 16
- (d) 15
- (e) 14



190120444



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

20) Qual é a negação da proposição:

$$\forall x(A(x) \vee B(x))$$

?

1,0 ponto

- (a) $\exists x(\neg A(x) \vee \neg B(x))$
- (b) $\exists x(\neg A(x) \wedge \neg B(x))$
- (c) $\forall x(\neg A(x) \wedge \neg B(x))$
- (d) $\neg \exists x(A(x) \vee B(x))$
- (e) $\forall x(\neg A(x) \vee B(x))$



190130443

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

Avaliação de conhecimentos específicos

21) Considerando a análise de Acemoglu e Robinson (2010) sobre as reformas institucionais na América Latina, analise as assertivas abaixo sobre a relação entre o "efeito-gangorra" e o "novo clientelismo". Qual é **verdadeira**?

1,0 ponto

- (a) As reformas neoliberais falharam na América Latina porque o poder de jure foi totalmente suplantado pelo poder de facto das elites sindicais, impedindo a privatização.
- (b) O efeito-gangorra ocorre quando a remoção de um entrave econômico (como tarifas de importação) é neutralizada pela criação de novos mecanismos de captura de renda, mantendo estável o equilíbrio político subjacente.
- (c) O novo clientelismo é uma prova de que as instituições políticas democráticas são, por natureza, incompatíveis com a eficiência econômica e com a segurança dos direitos de propriedade.
- (d) A privatização de ativos estatais eliminou o clientelismo na região ao reduzir o tamanho do Estado e, consequentemente, extinguir os instrumentos de redistribuição de benefícios políticos.
- (e) O efeito-gangorra descreve o processo em que a democratização de um país (poder de jure) obrigatoriamente resulta na melhoria imediata das instituições econômicas de um país.

22) De acordo com Parkhurst (2017), a boa governança de evidências exige que o uso de dados científicos na formulação de políticas públicas seja feito por meio de:

1,0 ponto

- (a) Processos fechados e informais, para garantir que as evidências sejam aplicadas rapidamente sem interferência do público.
- (b) Substituição completa dos políticos eleitos por algoritmos de inteligência artificial baseados apenas no que 'funciona' tecnicamente.
- (c) Sistemas consultivos que envolvam diversos atores sociais, garantindo transparência e legitimidade democrática.
- (d) Decisões exclusivas de especialistas técnicos, para evitar que a política e os valores da sociedade 'contaminem' os dados.
- (e) Decisões exclusivas de especialistas políticos que podem, ou não, associar contribuições técnicas.



190140442

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

23) De acordo com a perspectiva de Acemoglu e Robinson (2010), a análise das causas fundamentais do desenvolvimento econômico revela que:

1,0 ponto

- Ⓐ Fatores como geografia e clima são os principais determinantes da riqueza das nações, uma vez que as instituições são meras adaptações secundárias a essas condições naturais imutáveis.
- Ⓑ As instituições econômicas são escolhas políticas coletivas que determinam não apenas a eficiência e o potencial de crescimento de um país, mas também a distribuição de recursos entre diferentes grupos sociais.
- Ⓒ O capital humano e a tecnologia são as causas fundamentais da prosperidade, sendo as instituições apenas consequências próximas que surgem automaticamente após um país atingir altos níveis de produção.
- Ⓓ Instituições extrativas são mantidas em sociedades pobres exclusivamente por erro técnico dos governantes, que desconhecem as políticas econômicas corretas para gerar crescimento sustentável.
- Ⓔ As diferenças na prosperidade entre os países devem-se exclusivamente a diferenças nas instituições econômicas, que dependem das instituições políticas e da distribuição de poder.



190150441



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

24) O Pix brasileiro é considerado um exemplo de Infraestrutura Pública Digital (DPI) orientada por missões. O Banco Central do Brasil (BCB) desenhou o sistema com um mandato social claro e o construiu através de uma parceria com múltiplos atores (bancos, fintechs, sociedade civil). Embora a competição tenha sido incentivada, ela foi limitada por custos de transação zero ou mínimos para os cidadãos. Neste sentido, pode-se afirmar que:

1,0 ponto

- (a) O Estado atuou apenas como regulador passivo, permitindo que as forças de mercado e os grandes bancos privados decidissem sozinhos o design técnico e os custos de transação do sistema.
- (b) O sistema foi desenhado de forma isolada e fechada, impedindo a interoperabilidade com outros ministérios ou setores da economia para garantir a segurança dos dados.
- (c) O Banco Central exerceu capacidade de direção, estabelecendo um mandato social de inclusão e coordenando uma parceria multisetorial subordinada ao princípio do interesse público e do valor social.
- (d) O projeto foi inteiramente terceirizado para consultorias estrangeiras, o que permitiu ao governo brasileiro economizar recursos e evitar a necessidade de desenvolver inteligência interna sobre tecnologias de pagamento.
- (e) O projeto ilustra que capital humano e tecnologia são as causas fundamentais da prosperidade, sendo as instituições apenas consequências próximas que surgem automaticamente após um país atingir altos níveis de produção.

25) De acordo com o texto de Dweck e Mazzucato (2025), qual das alternativas abaixo descreve um exemplo de aplicação de capacidades dinâmicas por uma instituição pública?

1,0 ponto

- (a) Manter regras burocráticas fixas e imutáveis por décadas, independentemente das mudanças sociais ou crises climáticas que ocorram.
- (b) Ter a habilidade de aprender com experimentos, adaptar políticas rapidamente em situações de incerteza e reconfigurar a entrega de serviços.
- (c) Limitar a atuação do Estado exclusivamente à correção de falhas de mercado, evitando qualquer tipo de inovação ou assunção de riscos.
- (d) Terceirizar todas as funções estratégicas de planejamento para consultorias externas, reduzindo a inteligência interna do governo.
- (e) As capacidades dinâmicas estão conectadas aos recursos e autoridades disponíveis pelo Estado para executar políticas públicas.



190160440



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

26) Esping-Andersen (1991) descreve que os regimes de *Welfare State* (como o liberal ou o social-democrata) não surgem do nada, mas são construídos a partir de alianças políticas e legados históricos. Por outro lado, Lindblom (1959) afirma que os governantes raramente fazem grandes reformas revolucionárias, preferindo o método do *muddling through*, que consiste em fazer pequenas mudanças incrementais, comparando a política atual com apenas algumas alternativas que variam pouco em relação ao que já existe.

Considerando a relação entre os textos, como podemos descrever a formação e a mudança das políticas de bem-estar social na maioria das democracias?

1,0 ponto

- ☐ a) As políticas de bem-estar mudam apenas através de planos técnicos perfeitos e completos, que ignoram o passado e buscam uma solução definitiva para todos os problemas de uma só vez.
- ☐ b) Os regimes de bem-estar são construídos gradualmente por meio de pequenos ajustes e decisões sucessivas, que levam em conta as experiências passadas e as alianças políticas locais.
- ☐ c) O Estado nunca deve intervir na proteção social, pois o método de Lindblom prova que qualquer pequena mudança nas políticas de saúde ou educação é impossível de ser realizada.
- ☐ d) As leis de bem-estar social surgem exclusivamente da vontade individual de um único cientista, sem qualquer relação com a história do país ou com as disputas entre classes sociais.
- ☐ e) O Estado prioriza a proteção social a partir de uma ruptura consistente com o modelo anterior, fundindo serviço social e trabalho.



190170449

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

27) Considerando a tipologia de regimes de *welfare state* proposta por Esping-Andersen (1991), assinale a alternativa que descreve corretamente o papel do Estado no regime Conservador-Corporativista (comum em países como Alemanha e Áustria):

1,0 ponto

- (a) O Estado busca a "desmercadorização" radical, eliminando a importância da família e do mercado na provisão de bem-estar para garantir a igualdade de status entre todos os cidadãos, independentemente de sua trajetória ocupacional.
- (b) O papel do Estado é residual, intervindo apenas quando a família ou o mercado falham, focando em benefícios modestos e estigmatizantes para desencorajar a dependência do setor público.
- (c) O Estado atua para preservar as diferenças de status e classe social, vinculando os direitos à trajetória de emprego e adotando o "princípio da subsidiaridade", no qual a intervenção estatal só ocorre quando a capacidade de ajuda da família se exaure.
- (d) O Estado prioriza o pleno emprego como parte integral de sua prática, fundindo serviço social e trabalho para reduzir os custos das transferências e garantir a unidade política dos trabalhadores.
- (e) O Estado substitui o mercado como provedor, buscando a igualdade social e exterminando as hierarquias existentes.

28) Considerando a relação entre a complexidade social e a produção de evidências para a solução de problemas públicos, assinale a alternativa correta:

1,0 ponto

- (a) A governança em rede permite que o Estado retorne ao modelo "racional-abrangente" de Lindblom (1959), pois a colaboração com atores privados elimina a escassez de informações e permite a classificação total de valores sociais.
- (b) O reconhecimento da complexidade social implica que as evidências para políticas públicas devem ser construídas por meio de um processo de "ajuste mútuo" e aprendizado contínuo, uma vez que não há um entendimento único ou infalível sobre o que constitui o interesse público.
- (c) Problemas públicos complexos, por serem "perversos" (wicked problems), devem ser resolvidos exclusivamente por burocracias isoladas (Weber), pois a interação com a sociedade fragmentada gera o "viés de questão" e impede a eficiência técnica.
- (d) O método do muddling through (incrementalismo) é incompatível com a governança moderna, pois a rede de atores exige saltos transformadores e visões de longo prazo que ignoram as políticas atualmente em vigor.
- (e) O Estado inova por "saltos" e rupturas puramente racionais, caracterizando os modelos específicos de regime.



190180448

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

29) Em artigo público no Nexa Políticas Públicas em abril de 2025, Januzzi discute a concepção tecnicista acerca do processo de formulação e avaliação de políticas e programas: “Uma reflexão mais profunda sobre governos tecnocráticos pode revelar que a decisão científica sem considerações políticas em detrimento da decisão política sem base técnica pode gerar consequências negativas e danosas para a sociedade, já vivenciadas por governos autoritários na Alemanha, no Chile e no Brasil.” Neste sentido, assinale a alternativa correta sobre a relação entre evidências e valores no processo decisório:

1,0 ponto

- ☐ a) As evidências científicas são neutras e universais, devendo substituir as escolhas políticas baseadas em valores para garantir que a administração pública seja puramente técnica e eficiente.
- ☐ b) O uso de evidências deve ser orientado por valores públicos, pois a escolha do que observar, medir e avaliar é, em si, um ato político que beneficia certos grupos em detrimento de outros.
- ☐ c) A "Boa Governança de Evidências" proposta por Parkhurst sugere que o gestor público deve ignorar o conhecimento tácito e os documentos preparatórios, focando apenas em dados derivados de pesquisas experimentais.
- ☐ d) O discurso científico, por ser hipotético-dedutivo, oferece explicações infalíveis e consensuais que resolvem automaticamente a lista de prioridades da agenda pública.
- ☐ e) Valores não devem ser considerados na construção de evidências científicas no processo decisório de políticas públicas.



190190447

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

30) Considerando a "Ciência da Decisão Gradual" (*Muddling Through*) proposta por Lindblom (1959), assinale a alternativa que descreve corretamente uma característica do teste de uma "boa" política pública dentro da abordagem incremental:

1,0 ponto

- (a) Uma política é considerada "boa" ou "correta" apenas quando pode ser demonstrado, por meio de uma teoria abrangente, que ela é o meio mais eficiente para atingir um fim isolado e previamente definido.
- (b) O teste de uma "boa" política reside na concordância direta dos diversos analistas sobre a política em si, mesmo que eles não concordem sobre quais valores sociais são mais importantes ou quais objetivos finais a política deve alcançar.
- (c) Uma decisão é julgada superior se for baseada em um salto transformador (*non-incremental*) que rompa com o *status quo*, permitindo que o administrador antecipe todas as repercussões futuras e evite o ajuste mútuo entre grupos de interesse.
- (d) A validade de uma política pública depende da separação rigorosa entre meios e fins, garantindo que o administrador selecione primeiro todos os valores sociais relevantes e os classifique por ordem de importância antes de avaliar qualquer alternativa.
- (e) Para definir uma "boa" política, Lindblom foca nos rompimentos e não no processo de decisão passo a passo.

31) De acordo a abordagem sobre evidência científica de Parkhurst (2017), a capacidade de garantir que os resultados obtidos em um experimento realizado em outro país funcionem da mesma forma no contexto local atual, refere-se à:

1,0 ponto

- (a) Validade interna.
- (b) Validade externa.
- (c) Hierarquia de evidência.
- (d) Racionalidade ingênua.
- (e) Viés técnico.



190200444



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

32) Considere a seguinte situação hipotética: uma prefeitura decide alocar a maior parte do seu orçamento de segurança pública em um programa que possui múltiplos ensaios clínicos randomizados (RCTs) provando sua eficácia técnica, e passando a ignorar problemas locais crônicos para os quais não existem dados quantitativos robustos de "o que funciona". Na perspectiva apresentada por Parkhurst (2017), a decisão da prefeitura possui uma falha de governança ao apresentar:

1,0 ponto

- Ⓐ Viés técnico, pois o uso de ensaios clínicos randomizados é considerado uma evidência de baixa qualidade científica para informar políticas sociais complexas e deve ser evitado.
- Ⓑ Viés de questão (*Issue Bias*), uma vez que a escolha da prioridade política foi ditada pela disponibilidade de evidências técnicas e métricas, obscurecendo outros valores sociais importantes e marginalizando preocupações da população que não foram medidas.
- Ⓒ Racionalidade ingênua, pois assume que o processo de formulação de políticas deve ser exclusivamente uma luta sobre ideias e valores, sem qualquer interferência ou necessidade de medição por meio de dados científicos.
- Ⓓ Hierarquia de evidência, pois enfatiza os dados técnicos randomizados por dados qualitativos
- Ⓔ Conflito de validade interna, pois ao aplicar um programa testado em outros países, o governo priorizou a certeza de que a intervenção causou o resultado lá, garantindo automaticamente que ela funcionará no contexto local atual.



190210443

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

33) Considerando as discussões sobre governança no relatório de Dweck e Mazzucato (2025) e no artigo de Peters e Pierre (2008), assinale a alternativa que descreve corretamente a convergência entre o conceito de "Estado como orquestrador" e a evolução das teorias de governança:

1,0 ponto

- (a) A governança contemporânea exige que o Estado abandone o seu papel de autoridade central para se tornar um ator passivo em redes de políticas, permitindo que o mercado dite a direção das transformações sociais.
- (b) O conceito de governança fundamenta-se na "dualidade complexa", em que um Estado complexo deve governar uma sociedade complexa, movendo-se de modelos rígidos de comando para processos de negociação e coordenação em rede.
- (c) O Estado orquestrador foca exclusivamente na eficiência fiscal e no corte de gastos, seguindo o *benchmark* intelectual da Nova Gestão Pública (NGP) para reduzir a dependência de coalizões sociais.
- (d) A governança moderna pressupõe que as instituições políticas devem ser substituídas por sistemas digitais automáticos, eliminando a necessidade de liderança política na definição de metas coletivas.
- (e) A atual concepção de governança não requer *feedback* da sociedade e capacidade adaptativa de aprendizado, pois foca na autoridade do Estado.

34) Com base nos textos de Esping-Andersen (1991) e de Peters e Pierre (2008), a governança contemporânea exige que o Estado interaja com diversos atores sociais. No modelo de *Welfare State* Social-Democrata, qual é a principal característica da relação entre o cidadão e o mercado de trabalho?

1,0 ponto

- (a) O cidadão depende inteiramente da venda de sua força de trabalho no mercado para ter acesso a qualquer serviço básico.
- (b) O Estado busca a "desmercadorização", garantindo que o bem-estar do cidadão seja um direito de cidadania, diminuindo sua dependência direta do mercado.
- (c) O mercado é o único responsável por garantir a igualdade social, enquanto o Estado atua apenas em casos de extrema pobreza.
- (d) A governança nesse modelo proíbe a existência de empresas privadas, centralizando toda a economia nas mãos de burocratas estatais.
- (e) A sociedade é fragmentada e heterogênea, mas o Estado deve manter o monopólio do funcionalismo e dos recursos.



190220442

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

35) O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) no Brasil é considerado um exemplo de mudança no paradigma nas compras públicas, pois prioriza produtores locais e indígenas. Essa abordagem demanda a construção de capacidades estatais dinâmicas por parte do Estado, que deve aprender, adaptar e reconfigurar recursos sob incerteza. A partir deste exemplo de Dweck e Mazzucato (2025), é possível afirmar que a discussão sobre a transformação do Estado e a mudança de paradigma nas compras públicas para incentivar capacidades estatais dinâmicas caracteriza-se por:

1,0 ponto

- (a) Priorizar estritamente o critério de "menor preço" em todas as licitações para garantir a eficiência fiscal e evitar o uso de discricionariedade por parte dos agentes de implementação.
- (b) Utilizar o poder de compra do Estado de forma estratégica (lado da demanda) para moldar mercados sustentáveis, exigindo que as instituições públicas desenvolvam habilidades de coordenação intersetorial e aprendizado por experimentação.
- (c) Terceirizar as funções centrais de design e monitoramento da política de alimentação para consultorias privadas, visando reduzir os custos administrativos e a rigidez da burocracia estatal.
- (d) Focar exclusivamente na validade interna das evidências de eficácia nutricional, ignorando os arranjos institucionais locais e as redes de fornecedores regionais para manter a padronização nacional.
- (e) Exigir das instituições públicas capacidades relacionadas a recursos e estrito correspondência à legalidade.

36) O texto de Gomide *et al.* (2023) discute quatro estratégias de desmonte baseadas na natureza da decisão (ativa ou não) e na visibilidade da ação (alta ou baixa). Sobre o desmonte ativo, é correto afirmar que essa estratégia:

1,0 ponto

- (a) Ocorre quando os atores políticos declaram a intenção de desmonte, mas não possuem força política para executá-lo.
- (b) É a estratégia mais difundida em contextos de forte rigidez institucional, pois busca ocultar os custos políticos da decisão.
- (c) Caracteriza-se pela mudança das bases organizacionais da política para uma nova arena, dificultando a percepção dos beneficiários.
- (d) Baseia-se na negligência proposital da manutenção de uma política para que ela perca eficácia ao longo do tempo.
- (e) Envolve decisões tomadas de forma deliberada e com alta visibilidade, ocorrendo frequentemente quando o governante deseja ser reconhecido por essa ação.



190230441

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

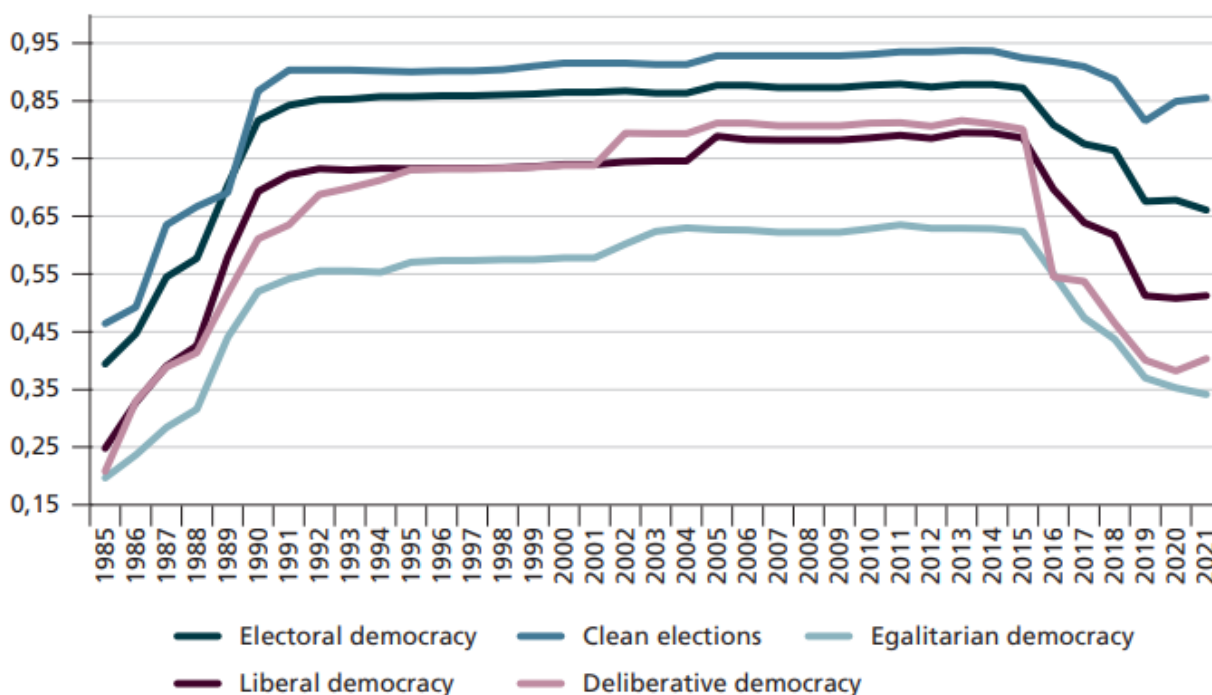
DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

37) O texto de Gomide *et al.* (2023) discute o declínio democrático no Brasil. Esse declínio está registrado em indicadores como os da plataforma *Varieties of Democracy* (V-Dem), que acompanha múltiplos indicadores relacionados à qualidade da democracia em todo o mundo.

GRÁFICO 1

Indicadores de democracia no Brasil (1985-2021)



Fonte: V-Dem.

De acordo com Gomide *et al.* (2023) o gráfico 1, elaborado com dados da V-Dem, nos permite comparar os índices que compõem o conceito de democracia adotado pelo instituto desde 1985, ano em que se iniciou o processo de redemocratização brasileiro, até 2021. Observa-se no gráfico 1 que todos os atributos mensurados caem a partir de 2015. De acordo com os autores, essa deterioração da democracia brasileira começou a se formar com a confluência de inúmeros processos.

Considerando tal discussão, analise as asserções:

I - Um dos processos responsáveis pela deterioração da democracia brasileira envolve os impactos gerados pela Operação Lava Jato se fizeram sentir tanto na economia, com a desarticulação dos setores petroquímico e da construção civil, quanto na cultura política, com a criminalização da atividade política e o fortalecimento de grupos de direita radical. Organizados sob a bandeira do combate à corrupção, esses grupos passaram a lançar as sementes da polarização política que se vivencia ainda hoje.



190240440



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

PORQUE

II - No campo socioeconômico, as elites vieram a demonstrar seu ressentimento quanto aos (ainda que muito pequenos) ganhos de renda das classes populares e às perdas relativas de privilégios, resultantes das políticas de inclusão social e educacional proporcionadas por programas como o Bolsa Família, a política de reajuste real do salário-mínimo, a equiparação dos direitos trabalhistas das trabalhadoras domésticas, cotas para ingresso no ensino superior dentre outras ações.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- ☐ a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- ☐ b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- ☐ c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- ☐ d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- ☐ e) As asserções I e II são proposições falsas.



190250449

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

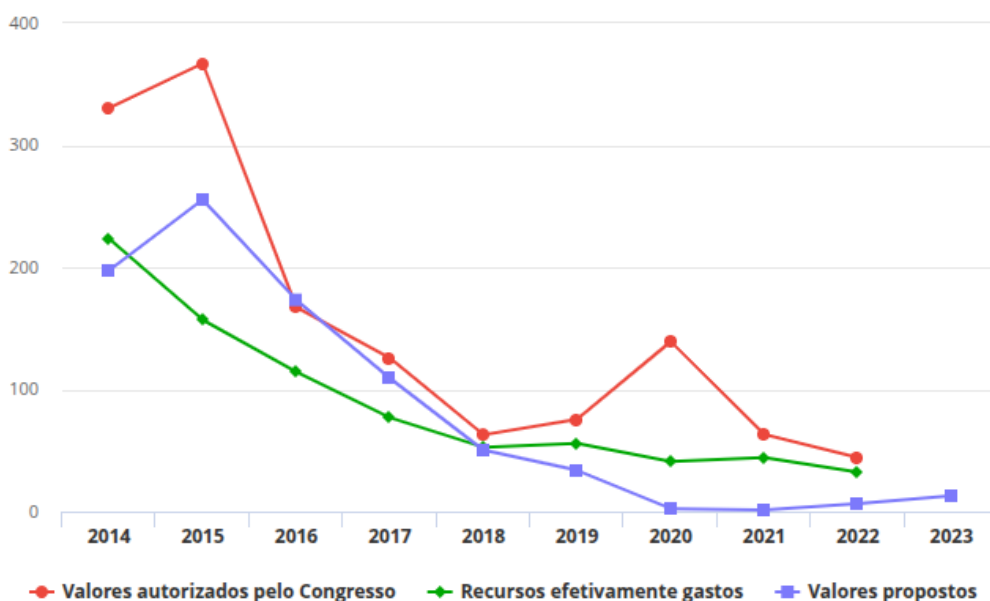
38) Leia a matéria a seguir:

Governo Bolsonaro propõe 94% menos de recursos no Orçamento para combate à violência contra mulheres, diz levantamento Por Alexandro Martello, g1 — Brasília, 29/09/2022 05h01

O governo do presidente Jair Bolsonaro, nos quatro anos de gestão, propôs no Orçamento da União 94% menos de recursos para políticas específicas de combate à violência contra a mulher do que nos quatro anos imediatamente anteriores. Os números fazem parte de um levantamento do Instituto de Estudos Socioeconômicos (Inesc), uma organização não governamental sem fins lucrativos. Os valores foram corrigidos pela inflação no período. Entre 2020 e 2023, anos que englobam os projetos de Orçamento enviados ao Congresso pela atual gestão, foram indicados R\$ 22,96 milhões para políticas específicas (recursos carimbados) de combate à violência contra a mulher. Nos quatro anos anteriores, ou seja, no Orçamentos de 2016 a 2019 (que não foram enviados por Bolsonaro) esses recursos eram de R\$ 366,58 milhões. A queda é de 94%. Após serem propostos, os valores podem ser ajustados pelo Congresso nas discussões da lei orçamentária anual. Os números mostram que os parlamentares geralmente elevam as dotações propostas pelo Executivo. Ao governo, porém, cabem as últimas etapas: autorização para empenho (reserva dos valores) e gastos propriamente ditos. No Orçamento para 2022, por exemplo, o governo propôs R\$, 6,3 milhões para políticas específicas de combate à violência contra a mulher. O Congresso elevou o valor para R\$ 44, 3 milhões. Até aqui, foram efetivamente gastos R\$ 32,3 milhões (veja na tabela abaixo).

POLÍTICAS DE ENFRENTAMENTO À VIOLÊNCIA CONTRA A MULHER

Em R\$ milhões, corrigidos pelo IPCA



Fonte: Inesc, com base em dados do Portal Siga Brasil



190260448

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

Carmela Zigoni, assessora política do Inesc, explica que esses recursos de enfrentamento à violência contra mulheres – agora reduzidos no Orçamento – são usados para fomentar a rede de proteção, que vai desde convênios para organizações locais, prefeituras, assim como para serviços públicos de modo geral. "O Ligue 180 é o primeiro contato da vítima, mas depois ela tem de ser acolhida pela polícia, para saúde, para assistência social ou Judiciário. Ela precisa ter condições de trabalhar, formas para não estar mais vulnerável. Muitas acabam retornando ao agressor pois são dependentes economicamente. Os recursos vão para a alimentação da rede de proteção à violência", afirmou. O que diz o governo: O governo alega que está prevendo mais recursos para a área por meio dos "planos de Orçamento". Esses planos, no entanto, não constam no projeto do Orçamento. Consistem em intenções do governo, mas não são recursos indicados oficialmente na proposta orçamentária para um setor. Um plano orçamentário pode prever recursos, mas eles não estão de fato destinados a esse setor no projeto de lei enviado pelo governo ao Congresso Nacional. "Os planos orçamentários não são um atributo legal, não estão na lei. Mas você tem, quando a proposta é enviada, o detalhamento gerencial nesses planos. Esses valores podem mudar, e o governo não precisa pedir autorização para o Congresso. As secretarias têm a promessa que o dinheiro vai para elas, tem o compromisso de gastar lá, mas não tem essa obrigatoriedade. Pode remanejar internamente", explicou Júlia Rodrigues, consultora de Orçamento da Câmara dos Deputados. Assim, o governo argumenta que, observando os "planos de Orçamento", os valores propostos para combate à violência contra a mulher entre 2020 e 2023 são maiores que os R\$ 22,96 milhões expostos nos projetos do Orçamento enviados ao Congresso nos últimos quatro anos.

Fonte: <https://g1.globo.com/politica/noticia/2022/09/29/governo-bolsonaro-propoe-94percent-menos-de-recursos-no-orcamento-para-combate-a-violencia-contramulheres-diz-levantamento.ghtml>

A situação retratada na matéria é um exemplo de desmonte de *policy dismantling*. De acordo com o marco conceitual de Bauer e Knill (2014) adotado por Gomide (2023), o desmonte de políticas públicas (*policy dismantling*) possui uma característica fundamental que o distingue de outros tipos de mudança institucional, como a conversão ou a substituição.

Analise a matéria e identifique qual é essa característica:

1,0 ponto



190270447

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

- (a) A modernização dos instrumentos de gestão para aumentar a eficiência dos gastos públicos. Como argumentado pelo Governo o uso de “planos de Orçamento” que pode prever recursos, mas eles não estão de fato destinados a esse setor no projeto de lei enviado pelo governo ao Congresso Nacional.
- (b) A redução, diminuição ou remoção de objetivos, instrumentos ou capacidades administrativas existentes sem que ocorra uma substituição correspondente, como fica caracterizado pela precariedade na rede de proteção e serviços públicos como o “Ligue 180”
- (c) A alteração no impacto da política devido apenas a mudanças no ambiente externo, mantendo-se as regras formais intactas, como fica evidenciado ao se discutir o processo orçamentário para empenho (reserva dos valores) e gastos propriamente ditos na matéria.
- (d) A sobreposição de novas camadas de regras e objetivos sobre as estruturas já existentes para ampliar o atendimento, gerando custos de reversão que se tornam cada vez mais altos com o passar do tempo devido aos processos de retroalimentação da política em questão (*policy feedback*).
- (e) O ajuste da burocracia de nível de rua para garantir a aplicação rigorosa das normas constitucionais, preservando a discricionariedade dos agentes públicos para consecução dos objetivos da política pública.



190280446



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

39) Kattel, Drechsler e Karo descrevem em seu livro a figura dos “hackers da burocracia” que podem agir como guerrilheiros para revolucionar as burocracias estatais por dentro. Trata-se de um conceito interessante, justamente pela imagem de burocracias como estruturas estáticas e extremamente rígidas.

Considerando a discussão empreendida no livro, analise as afirmativas abaixo:

I - O “hacker da burocracia” geralmente de fora da organização, é altamente qualificado para navegar na burocracia e nas redes políticas existentes, com influência suficiente para promover mudanças, que pode abrir portas para novas ideias e novas formas de fazer as coisas.

II - O termo “hacker da burocracia” vem do Vale do Silício. Em um post no blog da agência digital do governo dos EUA 18F, Greg Godbout e Noah Kunin argumentaram que o que a 18F está fazendo é hackear a burocracia: “hackers são solucionadores de problemas”

III - “Hackear”, resolver problemas e criar colaborações e equipes *ad hoc* fazem parte da dinâmica da burocracia da inovação, proporcionando agilidade para se adaptar a um ambiente em mudança ou para promover as mudanças necessárias nas organizações públicas.

IV - Os “hackers da burocracia” reinventem e reconfigurem as burocracias em todo o mundo para liberar a criatividade e a imaginação coletivas para enfrentar os grandes desafios globais.

Marque a alternativa **correta**, considerando “V” para verdadeiro e “F” para falso em cada uma das afirmativas acima, com base no texto de Kattel, Drechsler e Karo:

1,0 ponto

- (a) V, V, V, V
- (b) V, F, V, F
- (c) V, F, F, F
- (d) F, F, V, V
- (e) F, F, F, V



190290445

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

40) De acordo com as discussões do livro de Rainer Kattel, Wolfgang Drechsler e Erkki Karo (2025), as burocracias estatais podem apoiar o florescimento da inovação em toda a economia e na sociedade. Considerando tal argumentação, analise as asserções:

I - As burocracias são estáveis, consistindo em conjuntos de regras, relações e procedimentos estabelecidos, duradouros e seguros para fazer as coisas acontecerem, distribuir recursos, direcionar fluxos de capital, arbitrar disputas e garantir a proteção contra inseguranças de várias naturezas.

PORQUE

II - As burocracias são ágeis e capazes de mudar de forma e responder de maneira reflexiva e criativa às mudanças nas condições contextuais e aos problemas políticos. É essa combinação - de estabilidade e agilidade - que dá às burocracias estatais a capacidade única de cultivar a mudança e a criatividade, ao mesmo tempo em que protege os ganhos de inovação anteriores e os incorpora aos arranjos de governança existentes para garantir a permanência a longo prazo.

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto

- ☐ a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- ☐ b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- ☐ c) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- ☐ d) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- ☐ e) As asserções I e II são proposições falsas.



190300442



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

41) No prefácio da obra de Rainer Kattel, Wolfgang Drechsler e Erkki Karo (2025), Mariana Mazzucato discute a percepção histórica das burocracias estatais em contraste com o potencial de inovação do Estado. Segundo a autora, para impulsionar um crescimento mais inovador, inclusivo e sustentável, é necessário:

1,0 ponto

- ☐ a) Aceitar que a inércia e a resistência à mudança são características imutáveis das burocracias públicas.
- ☐ b) Eliminar as estruturas burocráticas para permitir que apenas o setor privado lidere a criatividade.
- ☐ c) Priorizar a redução do Estado como forma única de garantir o dinamismo econômico.
- ☐ d) Repensar a capacidade, os recursos e as estruturas institucionais do Estado, moldando as burocracias de forma criativa.
- ☐ e) Manter as burocracias rígidas para assegurar que a inovação ocorra sem riscos à sociedade civil.

42) Sobre o mecanismo de "instrumentação seletiva" e "dispositivos de fixação de sentidos", Pires (Org.)(2019) afirma que instrumentos governamentais (como formulários, protocolos e sistemas de informação):

1,0 ponto

- ☐ a) São aparatos puramente técnicos e neutros, desprovidos de representações sociais.
- ☐ b) Servem exclusivamente para garantir o controle e o desempenho das políticas públicas de forma equânime.
- ☐ c) São dispositivos sociais que materializam concepções e valores, podendo distribuir desigualmente o ônus e o bônus entre diferentes grupos de usuários.
- ☐ d) Têm como único objetivo a coleta de dados estatísticos para o Banco Mundial e a CEPAL.
- ☐ e) Impedem que burocratas de nível de rua utilizem sua discricionariedade durante o atendimento.



190310441

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

43) João está participando de uma consultoria, contratada para analisar um conjunto de políticas públicas operadas em um dado Ministério. Ao efetuar a leitura do texto de Pires (Org.) (2019), João tomou conhecimento das discussões sobre os processos de implementação de políticas públicas e seus efeitos. Na primeira reunião da equipe de consultores, antes de iniciarem efetivamente o trabalho, João destacou os seguintes apontamentos, baseado em Pires (Org.) (2019) para que a equipe de consultoria fique atenta:

Apontamento 1: A equipe deve ficar atenta ao analisar as políticas públicas do Ministério pois a implementação necessariamente complica a avaliação dos efeitos.

Apontamento 2: A equipe deve analisar de modo cuidadoso a elevação das incertezas e complexidades na concretização dos objetivos formais/declarados de cada política, pois impõe a necessidade de explicitar e examinar as falhas e insuficiências ocorridas nas dinâmicas dessa implementação – ou implementation gaps (por exemplo, subfinanciamento, desarticulação, ausência de capacitação) – que respondam pelos resultados frustrados.

Apontamento 3: Já pelo lado dos efeitos não esperados, a equipe deve se atentar a identificação dos processos e mecanismos deflagradores de efeitos colaterais – que podem ou não ser antecipados, mas acontecem fora do alvo da intervenção – e/ou de efeitos perversos – em geral, não antecipados, incidentes sobre o alvo, porém em sentidos contrários aos pretendidos pela intervenção.

Marque a alternativa **correta**, considerando “V” para verdadeiro e “F” para falso em cada um dos apontamentos acima, com base no texto de Pires (Org.) (2019):

1,0 ponto

- (a) V, V, V
- (b) V, F, V
- (c) V, V, F
- (d) F, F, V
- (e) F, F, F



190320440

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

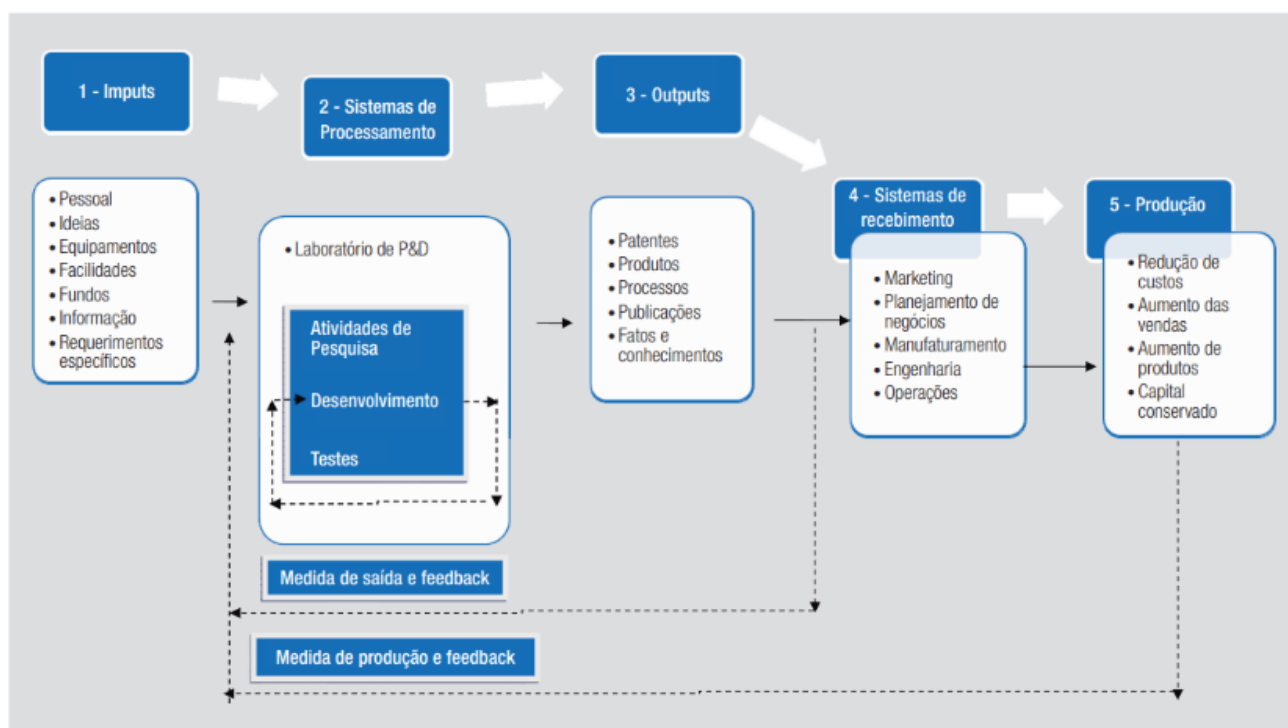
MATRÍCULA: -

VALOR: 80.00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 11/09/2026 08:58

44) A figura a seguir é um fluxo representativo da política pública de renúncia fiscal, em uma empresa, descrito em um estudo sobre incentivos para inovação tecnológica.



Fonte da Figura: Porto, G. S., & Memória, C. V.. (2019). Incentivos para inovação tecnológica: um estudo da política pública de renúncia fiscal no Brasil. *Revista De Administração Pública*, 53(3), 520-541. <https://doi.org/10.1590/0034-761220170340>

Considerando os estudos sobre implementação de políticas públicas e analisando o fluxo representado pela figura, analise as asserções:

I - A figura exprime o sistema de P&D de uma empresa, entendendo-o como composto por fases, dentre elas inputs, outputs e outcomes. Quando estudamos implementação de políticas públicas, conforme argumentado por Pires (Org.) (2019), tradicionalmente, as discussões e os esforços em torno da avaliação de uma política pública se concentram em mensurar o alcance (ou não) dos resultados (*outputs*) e impactos (*outcomes*) esperados, (como patentes, produtos e processos exemplificados na figura) tal como definidos em objetivos e documentos oficiais que instituem a política

PORQUE

II - Situações como a representada na figura, sobre a política pública de renúncia fiscal em um estudo envolvendo incentivos para inovação tecnológica, possuem interface com diferentes campos. Logo, dada a natureza complexa, política e transformadora dos processos de implementação, não só precisamos passar a considerar maiores níveis de incerteza no atingimento de objetivos pretendidos como devemos passar a considerar a emergência de efeitos não pretendidos.



190330449



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto

- (a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- (b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- (c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (e) As asserções I e II são proposições falsas.

45) Ao discutir os efeitos sociais da implementação de políticas públicas, Pires (Org.)(2019) distingue as dimensões material e simbólica. Sobre a dimensão simbólica, é **correto** afirmar que:

1,0 ponto

- (a) Baseia-se exclusivamente em uma lógica alocativa e distributiva de recursos financeiros.
- (b) Refere-se à criação de barreiras de acesso não previstas formalmente que incidem sobre segmentos precarizados
- (c) Diz respeito apenas ao subfinanciamento e à desarticulação institucional, conhecidos como *implementation gaps*.
- (d) É dissociada das experiências de subjetivação e não interfere na constituição do sentido de valor social dos indivíduos.
- (e) Reconhece o Estado como esfera de produção de categorias e definições oficiais que atribuem status e podem estabilizar identidades públicas.



190340448

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 11/09/2026 08:58

46) Aparecida é uma mulher, mãe de três filhos e se separou de seu companheiro por ser vítima de violência doméstica. Aparecida vive em uma situação de extrema vulnerabilidade com os filhos em um imóvel de um único cômodo, emprestado, nos fundos de uma casa em um bairro periférico. Ela é semialfabetizada e trabalhava como doméstica, mas recentemente foi demitida e está com dificuldade para sustentar a si e aos filhos, pois não conta com nenhum tipo de apoio da família, tampouco do genitor das crianças, ou do Estado. Em conversa com vizinhos, foi informada que a Associação de Moradores do bairro tinha informações e que a Prefeitura poderia ajudá-la, pois existem leis para isso. Ao se dirigir até a Associação Aparecida tomou conhecimento de tais leis, e recebeu através da recepcionista do local um panfleto que a Prefeitura distribuiu em todos os bairros com instruções para apoios na área de assistência social. Ela olhou o tal panfleto, mas como é semialfabetizada não conseguiu compreender as instruções ali contidas e escritas pela Prefeitura. Pediu ajuda com a leitura e interpretação das instruções e recebeu a informação de que precisaria fazer um “cadastro em um site”, mas ela não tinha telefone, computador ou acesso a internet. Aparecida resolveu, por fim, se dirigir até a Prefeitura para mais informações e para obter o apoio garantido por lei. Ao chegar na sede da Prefeitura, recebeu a confirmação da existência de auxílios como cestas básicas para pessoas em situações de vulnerabilidade como ela, além de outros benefícios e apoios. Contudo, ela precisaria apresentar alguns documentos como CPF e certidão de nascimento das crianças. Ocorre que Aparecida não tinha CPF e dos três filhos, apenas um possuía certidão de nascimento. Com isso, ela foi informada que não poderia ter acesso aos benefícios até regularizar toda a documentação.

A cena acima é um caso hipotético, mas poderia facilmente ser uma realidade em diferentes localidades de nosso país. Considerando tal cena, bem como a leitura do texto de Pires (Org) (2019), analise as asserções a seguir:

I - O caso de Aparecida ilustra bem as ligações entre as dinâmicas de implementação e os encontros cotidianos entre trabalhadores do setor público e usuários de serviços, de um lado, e os efeitos materiais e simbólicos que contribuem para a reprodução de desigualdades sociais, de outro. Entendemos estes mecanismos como fatores que aumentam as probabilidades de qualquer política criar novas ou agravar velhas formas de desigualdade.

PORQUE

II - As barreiras exemplificadas na cena nos remetem ao conceito de burocráticas rotineiras (*bureaucratic disentitlement*) que são disfunções que visam a racionalização dos processos e práticas administrativas buscando o atendimento de objetivos públicos específicos e bem delimitados, neste caso, a efetivação de auxílios e apoios no âmbito da assistência social.

Marque a opção **correta**:

1,0 ponto



190350447



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

- Ⓐ As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- Ⓑ As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- Ⓒ A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- Ⓓ A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- Ⓔ As asserções I e II são proposições falsas.



190360446

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

47) Leia a notícia abaixo:

Formação em Gênero e Interseccionalidades ajudará educadores (as) a enfrentar as desigualdades estruturais no ambiente escolar

04/02/2026

A Secretaria da Educação do Estado da Bahia, por meio do Instituto Anísio Teixeira, abriu inscrições para a Formação em Gênero e Interseccionalidades. A ação formativa é destinada a docentes, gestores (as) e coordenadores (as) pedagógicos (as) das redes municipal e estadual; estudantes de licenciatura de universidades públicas e outras IES; profissionais de órgãos técnicos e de proteção (NTE, Conselhos Tutelares, CRAS, CREAS, Saúde, Segurança Pública); e oficinairos do Educa Mais Brasil.

A formação surge como uma resposta da Secretaria da Educação do Estado da Bahia para enfrentar as desigualdades estruturais no ambiente escolar. Ao articular esforços com o Instituto Anísio Teixeira e as Secretarias de Políticas para as Mulheres, Justiça e Direitos Humanos e Saúde, a iniciativa busca consolidar uma rede de proteção e promoção da equidade de gênero, sexualidades e interseccionalidade em todo o estado da Bahia.

A ação formativa conta com atividades síncronas e assíncronas na Plataforma Colaborativus, promovendo um ambiente interativo e dinâmico de aprendizagem. A atividade tem carga horária total de 80 horas, distribuídas em módulos temáticos que abordam diferentes dimensões da discussão sobre gênero, sexualidades e interseccionalidades.

A edição de 2026 surge da necessidade de expandir o alcance social do debate, integrando não apenas docentes em exercício, mas também estudantes de licenciatura. Essa ampliação para a formação inicial é fundamental para que os futuros profissionais da educação ingressem na rede pública já sensibilizados e capacitados para abordar questões de gênero em suas práticas pedagógicas, fortalecendo a base do sistema educacional.

A formação aborda temas contemporâneos essenciais, como masculinidades positivas, educação midiática e dignidade menstrual. A inclusão desses módulos justifica-se pela urgência em desconstruir estereótipos que perpetuam a violência, combater a desinformação online e garantir que o corpo docente esteja preparado para lidar com as legislações vigentes, como a Lei Maria da Penha.

Fonte ASCOM/IAT. Disponível em: <https://www.ba.gov.br/educacao/noticias/2026-02/2969/formacao-em-genero-e-interseccionalidades-ajudara-educadores-enfrentar>

Analise as afirmativas abaixo:

I - A iniciativa da Secretaria de Educação do Governo da Bahia detalhada na matéria se mostra alinhada ao conceito de interseccionalidade, que veio ganhando contornos mais amplos e orientando análises pela ideia de que a natureza interconectada das opressões estruturadas por raça, classe e gênero constitui uma “matriz de dominação” que opera em todos os níveis das relações sociais, desde o individual até o socioestrutural;

II - As contribuições mais recentes provindas de pesquisas que mobilizam o conceito de interseccionalidade, são oriundas do campo das teorias feministas e do ativismo feminista negro. Logo, ao focalizar a dimensão o envolvimento de setores e órgãos técnicos e de proteção como



190370445



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

NTE, Conselhos Tutelares, CRAS, CREAS, Saúde, Segurança Pública, a Secretaria de Educação do Governo da Bahia desvirtua o conceito original de interseccionalidade;

III - A capacitação promovida pela Secretaria de Educação do Governo da Bahia está em linha com a noção de uma matriz de desigualdades sociais, discutida na Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (CEPAL) que vem enfatizando o complexo entrelaçamento do eixo de desigualdades econômicas (classes de renda) com os eixos de desigualdades de gênero, étnico-raciais, territoriais e derivadas de idade ou etapa do ciclo de vida das pessoas, como estruturantes de um processo de produção e reprodução de relações sociais desiguais e experiências pessoais marcadas pela acumulação histórica de exclusões

Marque a alternativa **correta**, considerando “V” para verdadeiro e “F” para falso em cada uma das afirmativas acima, com base no texto de Pires (Org) (2019):

1,0 ponto

- (a) V, V, V
- (b) V, F, V
- (c) F, V, F
- (d) F, F, V
- (e) F, F, F



190380444

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 11/09/2026 08:58

48) Maria Izabel é uma prefeita recém-eleita em um dado município brasileiro. Ela encontrou a cidade com uma série de dificuldades para operacionalização de diversas políticas públicas e optou por contratar uma consultoria, ainda na fase de transição de governo, para um amplo diagnóstico da gestão local. Ao findar a consultoria, foi gerado um relatório analítico. Quando efetuou a leitura do relatório, Maria Izabel se deparou com um conceito que até então ela desconhecia: *wicked problems*. Buscando compreender o relatório, Maria Izabel conversou com a consultoria, que lhe explicou as características dos *wicked problems* destacando, dentre outras:

- I - são difíceis de definir. Não há formulação definitiva;
- II - não possuem um critério de conclusão;
- III - não há teste imediato ou definitivo para as soluções;
- IV - esses problemas não têm uma solução clara e, talvez, nem mesmo um conjunto de soluções possíveis;
- V - todo *wicked problem* pode ser um sintoma de outro problema, ou seja um *super wicked problem*;

Marque a alternativa **correta**, considerando “V” para verdadeiro e “F” para falso em cada uma das características acima, com base no livro *Olhares sobre políticas públicas e ação pública: transformações e insurgências*, de Bronzo et al. (2025).

1,0 ponto

- (a) V, F, F, V, V
- (b) V, V, V, F, F
- (c) F, F, F, V, V
- (d) F, V, F, F, F
- (e) V, V, V, V, F



190390443

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

49) Considerando a discussão realizada em Bronzo *et. al.* (orgs.) (2025) sobre a formulação de problemas públicos, analise as asserções a seguir:

I - Ao relacionar a concepção de problema *wicked* e de complexidade ao campo da formulação/enquadramento, desenho e capacidade de políticas, Head se aproxima, sem contudo reconhecer explicitamente, da perspectiva de Daniel Cefaï.

PORQUE

II - Cefaï, muitos anos antes de Peters e Head, sustentava, em uma perspectiva sociológica, que os problemas públicos, ainda que, construídos social e politicamente através de processos narrativos e dramáticos, devem se concentrar em aplicar soluções a questões pré-definidas, além de observar como os próprios problemas são socialmente construídos, disputados e performados.

Marque a alternativa correta:

1,0 ponto

- ☐ a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- ☐ b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- ☐ c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- ☐ d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- ☐ e) As asserções I e II são proposições falsas.



190400440

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 80.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 11/09/2026 08:58

50) Raquel é gestora municipal em uma dada cidade brasileira. Ela foi a responsável pela implantação de uma ferramenta *online* de consulta popular para identificação de problemas públicos, para devida intervenção da Prefeitura. Os cidadãos poderiam cadastrar algum tipo de problema nesta ferramenta, e outros poderiam “curtir” e “comentar” tal cadastro, evidenciando a adesão ou reconhecimento da referida situação como relevante para a comunidade local.

Ao analisar o primeiro relatório desta ferramenta, Raquel se deparou com as demandas do bairro Olaria (localidade periférica com históricos problemas de saneamento): o cadastro envolvia um conjunto de reclamações e manifestações sobre uma vala com esgoto a céu aberto, ao lado da única escola pública do bairro.

Como a adesão à ferramenta foi muito grande, as pessoas do bairro Olaria começaram a “comentar” o problema *online*, mas também nas igrejas, praças, ruas e no comércio local. O debate foi gradativamente ampliado. Enquanto Raquel se preparava para elaborar um plano de ação para o problema apontado, ela foi informada que várias pessoas do bairro Olaria estavam organizando um protesto na Prefeitura e na Câmara Municipal sobre as condições locais de saneamento.

Considerando a situação relatada acima e ainda a discussão conceitual sobre problemas públicos nos estudos em políticas públicas, analise as asserções a seguir:

I - A ferramenta implantada por Raquel fomentou um processo de problematização da população local, sobre a situação do bairro. As situações vividas — muitas vezes inicialmente percebidas como privadas ou isoladas — são transformadas em problemas públicos por meio da ação de coletivos em arenas diversas (como os protestos na Prefeitura e na Câmara), nos levando à ideia, conforme Cefaï (1996), de que as políticas públicas podem ser compreendidas como processos de problematização coletiva.

PORQUE

II - O autor Head faz uma associação entre os problemas perversos (como os vivenciados por Raquel) à complexidade, incerteza e à necessidade de pensamento criativo e adaptativo, reconhecendo que problemas *wicked* são passíveis de enfrentamento, gerenciamento, e a busca soluções definitivas.

Marque a opção correta:

1,0 ponto



190410449



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

- Ⓐ As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- Ⓑ As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- Ⓒ A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- Ⓓ A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- Ⓔ As asserções I e II são proposições falsas.



190420448



ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

Questão dissertativa

51) Escolha 1 (uma) entre as duas opções de questão abaixo, respondendo-a em, no máximo, 45 (quarenta e cinco) linhas e 3000 (três mil) caracteres.

QUESTÃO DISSERTATIVA - OPÇÃO 1

A crise climática é, certamente, um dos maiores desafios contemporâneos. Mariana Mazzucato, em *Missão Economia*, por exemplo, coloca a questão da seguinte forma:

“Mesmo antes da eclosão da pandemia de Covid-19, em 2020, o capitalismo estava em crise. Ele não tinha – não tem – respostas para uma série de problemas, talvez acima de tudo para a mudança climática. Desde o aquecimento global até a perda de biodiversidade, a atividade humana está erodindo as condições necessárias para a estabilidade social e ambiental.” (MAZZUCATO, Mariana. *Missão Economia: um guia inovador para mudar o capitalismo*. São Paulo: Portfolio-Penguin, 2022: 24).

Considerando pelo menos uma das obras listadas na bibliografia do presente processo seletivo, discuta como o Estado Brasileiro, seja ao nível federal ou dos governos subnacionais, pode integrar uma perspectiva de enfrentamento e/ou mitigação da mudança climática ao nível de suas políticas públicas – sejam elas políticas de desenvolvimento, políticas econômicas e/ou políticas sociais).

QUESTÃO DISSERTATIVA - OPÇÃO 2

Apesar de muitos “trancos e barrancos”, como a persistência de diferentes formas de desigualdades, altos índices de concentração de renda e riqueza, movimentos de desindustrialização e reprimarização da economia, entre outros; a sociedade brasileira foi capaz de consolidar um robusto sistema de proteção social nos últimos quarenta anos, amparados não apenas em sistemas de políticas públicas coordenados pela União, cujo caso da Saúde é, provavelmente, o de maior sucesso, como também em programas federais específicos e focalizados, vide o exemplo do Programa Bolsa Família.

Considerando umas das seguintes discussões: (i) instituições e desenvolvimento; (ii) capacidades estatais; (iii) regimes ou Estados de Bem-Estar Social; (iv) crise da democracia e retrocesso autoritário; (v) políticas públicas baseadas em evidência; ou (vi) reprodução de desigualdades na implementação de políticas públicas, elabore uma discussão a respeito da situação atual do esforço brasileiro na construção desse sistema de proteção social.

Importante: a resposta deve, necessariamente, mobilizar pelo menos um dos dez textos indicados no edital do presente processo seletivo.



190430447

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 80.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 11/09/2026 08:58

30,0 pontos

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.



190440446

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 80.00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 11/09/2026 08:58

27.

28.

29.

30.

31.

32.

33.

34.

35.

36.

37.

38.

39.

40.

41.

42.

43.

44.

45.

Modelo	Item	Gabarito
Prova DPPP 2026	1	E
Prova DPPP 2026	2	B
Prova DPPP 2026	3	A
Prova DPPP 2026	4	A
Prova DPPP 2026	5	D
Prova DPPP 2026	6	B
Prova DPPP 2026	7	C
Prova DPPP 2026	8	A
Prova DPPP 2026	9	E
Prova DPPP 2026	10	C
Prova DPPP 2026	11	A
Prova DPPP 2026	12	C
Prova DPPP 2026	13	D
Prova DPPP 2026	14	A
Prova DPPP 2026	15	E
Prova DPPP 2026	16	C
Prova DPPP 2026	17	D
Prova DPPP 2026	18	E
Prova DPPP 2026	19	A
Prova DPPP 2026	20	A
Prova DPPP 2026	21	B
Prova DPPP 2026	22	C
Prova DPPP 2026	23	B
Prova DPPP 2026	24	C
Prova DPPP 2026	25	B
Prova DPPP 2026	26	B
Prova DPPP 2026	27	C
Prova DPPP 2026	28	B
Prova DPPP 2026	29	B
Prova DPPP 2026	30	B
Prova DPPP 2026	31	B
Prova DPPP 2026	32	B
Prova DPPP 2026	33	B
Prova DPPP 2026	34	B
Prova DPPP 2026	35	B
Prova DPPP 2026	36	E
Prova DPPP 2026	37	B
Prova DPPP 2026	38	B
Prova DPPP 2026	39	A
Prova DPPP 2026	40	B
Prova DPPP 2026	41	D
Prova DPPP 2026	42	C
Prova DPPP 2026	43	A
Prova DPPP 2026	44	B
Prova DPPP 2026	45	E
Prova DPPP 2026	46	C
Prova DPPP 2026	47	B
Prova DPPP 2026	48	E
Prova DPPP 2026	49	C
Prova DPPP 2026	50	C
Prova DPPP 2026	51	